

## **EMENTÁRIO:**

### **1º PERÍODO**

#### **DISCIPLINA: Português - 3 Créditos**

**EMENTA:** A disciplina tratará a língua portuguesa tanto em seu núcleo epistêmico, quanto como processo simbólico. Assim, a linguagem a leitura e a produção de textos serão apresentadas como processos que requerem elaboração mental, conhecimento contextual e/ou teórico, para que se efetivem processos de comunicação através da fala ou da escrita.

**OBJETIVOS:** O objetivo geral da disciplina é criar condições para a promoção do letramento dos alunos/alunas, ou seja, proporcionará condições para que se desenvolvam competências e habilidades que impliquem : compreensão das relações entre língua , linguagem e cultura; domínio da técnica de leitura analítica; compreensão dos mecanismos que envolvem as diferentes modalidades de produção, leitura e interpretação de textos.

#### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MARTINS, M.H. **O que é leitura.** 19ed. São Paulo:Brasiliense, 1994.

MATTOSO CAMARA JR, J.**Manual de expressão oral e escrita.** 8ed. Petrópolis : Vozes, 1985.

MEDEIROS, J.B. **Redação científica:** a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 5ed. São Paulo:Atlas, 2003.

SEVERINO, A. J . **Metodologia do trabalho científico.** 21 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

#### **DISCIPLINA: Filosofia – 3 Créditos**

**EMENTA:** O estudo da Filosofia: elucidações conceituais e articulações. Uma problemática crucial: “*que é o homem?*” O Conhecimento: os vários modos de conhecer o mundo. A Cultura Ocidental; fruto da fusão das culturas grega, romana e judaica. A Filosofia: um fato grego. Caminhos históricos do filosofar - Filosofia Antiga: o despertar da racionalidade crítica. Caminhos históricos do filosofar - Filosofia Medieval: o pensamento sob o domínio da Igreja Católica. Caminhos históricos do filosofar - Filosofia Moderna: a construção de uma nova imagem do homem e do mundo.Caminhos históricos do filosofar - Filosofia Contemporânea: a pluralidade de caminhos, culturas e problemas.

## **OBJETIVOS:**

- ❑ Oportunizar a compreensão do exercício do filosofar.
- ❑ Analisar os diversos modos de conhecer.
- ❑ Refletir sobre o papel da filosofia na cultura ocidental.
- ❑ Assegurar através da contextualização histórico-filosófica, o entendimento da construção do processo do conhecimento filosófico.
- ❑ Proporcionar o desenvolvimento do senso crítico do educando perante o existir humano.
- ❑ Refletir sobre o valor do papel desempenhado pelo *educador-filósofo* como *intelectual orgânico*, na sociedade onde vive e atua.
- ❑ Analisar e refletir sobre a atividade científica nos seus fundamentos epistemológicos, sobretudo aos relacionados com as Ciências Humanas.
- ❑ Contribuir para a reflexão e implantação de ações inspiradas nos “*Objetivos de Desenvolvimento do Milênio*” propostos pelas Nações Unidas e aprovados pela Cúpula do Milênio no ano de 2000, conforme orientações emanadas do UNICERP.
- ❑ Concorrer para a formação do educando como *profissional-cidadão*, imbuído de princípios ético-social-científicos, conforme a Missão proposta pelo UNICERP.
- ❑ Estimular a discussão sobre a possibilidade do desenvolvimento de uma *consciência e cidadania planetárias* dos educandos, levando-se em conta o intenso intercâmbio cultural planetário da atualidade e nascimento do *Homo Planetaris*.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABBAGNANO N. **Dicionário de filosofia**. S. P: Mestre Jou, 1982.

ARANHA, M. L. A & MARTINS, M. H. P. **Filosofando : introdução à filosofia**. S. P: Moderna, 1993.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. SP: Ática, 1995.

\_\_\_\_\_. **Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles**. S. P. Companhia das Letras, 2002.

COTRIM, G. **Fundamentos de Filosofia: ser, saber e fazer**. São Paulo: Saraiva, 1993.

\_\_\_\_\_. **Fundamentos de Filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2002.

GAARDER, J. **O mundo de Sofia**. CD-ROM. SP: Melhoramentos & Companhia das Letras, 1997.

GADOTTI, M. **Pedagogia da Terra**. São Paulo: Peirópolis, 2000. (Série Brasil cidadão).

MARCONDES, D. **Iniciação à História da Filosofia – dos pré-socráticos a Wittgenstein**. R. J.: Jorge Zahar, 2004.

\_\_\_\_ **Textos básicos de Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. RJ: Jorge Zahar, 2000.

NOBRE, C. A. ; MARENGO J. A. **Folha de S. Paulo**. 3 fev. 2007. O nascimento do *Homo Planetaris*, Caderno Especial, p. 3.

OLIVEIRA, A. S. de. Antropologia Filosófica. In: CAENIERI, A. A. et al. **Introdução ao pensamento filosófico**. São Paulo: Loyola, 1993.

PADOVANI, U. & CASTAGNOLA, L. **História da Filosofia**. SP.: Melhoramentos, 1990.

SEVERINO, A. J. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1993.

## **DISCIPLINA: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil I – 3 Créditos**

**EMENTA:** A criança e o processo de constituição da educação infantil - Pressupostos legais, teóricos, filosóficos e científicos sobre educação infantil - As principais correntes da educação infantil - A educação infantil como projeto coletivo.

**OBJETIVOS:** Capacitar o professor da educação infantil para:

- O tratamento do processo de ensinar crianças muito pequenas em um ambiente coletivo e diverso do familiar;
- A apropriação de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades necessárias à realização de atividades variadas de expressão e de interação;
- Perceber de forma integrada e crítica o papel do professor da educação infantil e o seu desempenho;
- Assumir a responsabilidade por uma base sólida à trajetória escolar bem sucedida das crianças através do desenvolvimento de propostas pedagógicas de qualidade na educação infantil;
- Compreender a instituição de educação infantil como um dos espaços de inserção da criança nas relações.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

OLIVEIRA, Zilma Ramos de - Educação Infantil: Fundamentos e Métodos, São Paulo: Cortez, 2002.

BRASIL, Ministério da Educação/S>E>F- Referencial Curricular para Educação Infantil, Brasília: M.E.C/S. E.F, 2001.

## **DISCIPLINA:** Introdução à Pedagogia - 3 Créditos

**EMENTA:** O campo investigativo da Pedagogia no Brasil: esboço histórico - identidade epistemológica e profissional. O Pedagogo no âmbito de sua profissão dotado de consciência histórica e consciência crítica. A docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil: O Curso de Pedagogia. Aprovação das Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia: impasses e perspectivas.

**OBJETIVOS:** Reconstruir o tempo histórico da Pedagogia, sublinhando a descontinuidade e as rupturas, pondo a nu as escansões e as estruturas, as autonomias das várias épocas, as quais, embora se relacionem e se influenciem, acabam por constituir blocos unitários, dotados de sentido interno e que devem ser reconstruídos na sua diversidade. Estabelecer a identidade profissional do Pedagogo. Estabelecer fundamentos teóricos e práticos sobre o Pedagogo como docente dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil. Oportunizar ao aluno a compreensão dos princípios que unem pedagogia e educação. Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, Para Que, 2ª ed. São Paulo, Cortez, 1999.

RODRIGUES, Neidson. Elogio à Educação. São Paulo, Cortez, 1999.

CAMBI, Franco. História da Pedagogia, UNESP Fundação, 2000.

## **DISCIPLINA:** Metodologia da Pesquisa Científica – 2 Créditos

**EMENTA:** A disciplina fornecerá aos alunos o material necessário a produção de trabalhos escolares e/ou de pesquisa em moldes técnico-científicos.

**OBJETIVOS:** A disciplina visa à criação de condições que levem os alunos a:

- Reconhecerem o valor do conhecimento científico e das outras formas de conhecimento;
- Perceberem os trabalhos escolares como formas de produção de conhecimento científico;
- Empregarem corretamente as normas de elaboração de trabalhos acadêmicos;

□ Produzirem diferentes formas de trabalhos acadêmicos, respeitadas as especificidades de cada um deles.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, A.J.P. LEHEFELD, N.A.S. de. **Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas.** São Paulo: Atlas, 1996.

CHAUI, M. **Convite à filosofia.** 13. ed. São Paulo: Ática, 2003.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1996.

\_\_\_\_\_. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1995.

HÜHNE, L.M. (org.). **Metodologia científica: caderno de textos e técnicas.** 7. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1999.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica: prática de fichamento, resumos, resenhas.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 2000, 237 p.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1996.

\_\_\_\_\_. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1995.

HÜHNE, L.M. (org.). **Metodologia científica: caderno de textos e técnicas.** 7. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1999.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica: prática de fichamento, resumos, resenhas.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 2000, 237 p.

SEVERINO, A.J. **Metodologia do trabalho científico.** 21. ed. Ver. e ampl. São Paulo/ SP: Cortez, 2000.

## **DISCIPLINA: Psicologia Geral - 3 Créditos**

**EMENTA:** Introdução à psicologia. História, conceitos básicos e fundamentos das idéias principais da disciplina psicologia geral. Origem da Psicologia. Tendências Teóricas: Comportamentalista, Humanista, Cognitivista, Ambientalista.

**OBJETIVOS:** Possibilitar aos alunos o conhecimento das correntes e seu uso na prática pedagógica. Discutir com os alunos as intervenções através da psicologia. Identificar os principais períodos históricos. Permitir aos alunos o conhecimento da psicologia geral e suas divisões. Localizar a procedência das principais tendências psicológicas.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CURY, Augusto Jorge. Pais brilhantes, professores fascinantes. 9ª edição. Rio de Janeiro, Editora Sextante: 2003.

GOULART, Íris Barbosa. Fundamentos Psicológicos da Educação. Editora Lê.

ROSSINI, M. A. S. Aprender tem que ser gostoso Petrópolis, Editora Vozes: 2003

YEPES H. D. Como prevenir e controlar o estresse. São Paulo – Paulinas: 2000

MARX, Melvin H. e HILLIX, Willian A. – Sistemas e teorias em Psicologia – Tradução de Álvaro Cabral. Cultrix. São Paulo.

BOCK, Ana Maria M. Bahia, Furtado, Odair e Teixeira, Maria de Lourdes. T. 1995 – Psicologias- uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª edição reformulada e ampliada – 1999 – Saraiva.

TELES, Antônio Xavier – Psicologia Moderna , 30ª edição – Ática.

KELLER, Fred S. – A definição da psicologia - Coleção Ciência do comportamento – Editora Herder. São Paulo.

## **DISCIPLINA: Sociologia - 3 Créditos**

**EMENTA:** Estudo das teorias sociológicas clássicas de Durkheim, Weber e Marx. Ampliação no conhecimento dos temas fundamentais da sociologia, aportados por estes autores para o entendimento da formação e transformação da sociedade moderna. Análise do processo social. Leitura da realidade imediata e objetiva, a partir de um referencial teórico, com vistas à aquisição de uma visão crítica dos fundamentos econômicos da sociedade e das desigualdades sociais.

**OBJETIVOS:** Compreender o campo de estudo da Sociologia, os princípios que regem a sociedade. Construir um embasamento teórico para compreender as formas de organização da sociedade. Desenvolver estudos sociológicos contextualizados dos principais representantes da sociologia Durkheim, Weber e Marx e suas teorias sociológicas. Analisar o processo social e político, a partir de suas instituições fundamentais. Desenvolver estudos sobre agrupamentos sociais e processos sociais, Estudar as relações de trabalho na sociedade capitalista e as desigualdades sociais.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LAKATOS, Eva Maria. Sociologia Geral. 7ª edição. São Paulo: Atlas, 2003.

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. 28 edição. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2000.

TOMAZI, Nelson Dácio. Iniciação à Sociologia, 13ª edição. São Paulo: Atual Editora, 2001.

## **2º PERÍODO**

### **DISCIPLINA: Alfabetização e Letramento – 02 Créditos**

**EMENTA:** Abordagem de temas ligados à alfabetização numa perspectiva crítica e atual. Discussão de textos voltados para aspectos atuais da alfabetização escolar: a importância da leitura e da escrita, o pseudo dilema alfabetização versus construtivismo - interacionista. Questionamento acerca das possibilidades e limites do processo de leitura e da escrita no cotidiano de nosso sistema educacional.

**OBJETIVOS:** Refletir sobre o sentido da alfabetização e do letramento. Oportunizar fundamentação teórico- prática para o processo de alfabetização e Letramento. Oportunizar caminhos para a organização do processo de alfabetização e letramento.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SOARES, Magda – Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Minas Gerais. Secretaria de Estado da Educação. Guia Curricular de Português: ciclo básico de alfabetização, ensino fundamental. Belo Horizonte, 1997.

ANDALÓ, Adriane. Didática da Língua Portuguesa Para O Ensino Fundamental: alfabetização, letramento, produção de texto em busca da palavra mundo. São Paulo; FTD, 2000.

### **DISCIPLINA: Filosofia da Educação – 03 Créditos**

**EMENTA:** Cultura, Trabalho e Educação. Educação, Filosofia, Filosofia da Educação e Pedagogia. Uma escolha consciente das Pedagogias para a prática escolar. Tendências pedagógicas na prática escolar brasileira. Necessidade de uma *Pedagogia da Terra* para o desenvolvimento de uma sociedade e de uma educação sustentáveis. A prática de ensino tendo como fundamento o futuro da humanidade e da vida na Terra.

### **OBJETIVOS:**

□ Oportunizar a reflexão a respeito do valor da Cultura, do Trabalho, da Filosofia e da Filosofia da Educação no cotidiano profissional do Educador.

- ❑ Contribuir para a compreensão do valor das tendências pedagógicas na prática escolar, buscando entender a importância da escolha consciente das pedagogias na práxis educacional.
- ❑ Analisar e refletir sobre o impacto dos novos cenários mundiais na educação.
- ❑ Refletir sobre a problemática das mudanças paradigmáticas e suas implicações no contexto educacional.
- ❑ Possibilitar a discussão sobre o papel da ética no ato de educar.
- ❑ Oportunizar o exercício do filosofar acerca da íntima interdependência entre as dimensões que compõem a realidade: *natureza, sociedade e homem*.
- ❑ Possibilitar a compreensão sobre o valor dos conceitos de *Ecopedagogia, consciência, cidadania e civilização planetárias* bem como as particularidades, limites e possibilidades da construção desses conceitos.
- ❑ Contribuir para a análise e reflexão sobre os princípios de uma *Alfabetização Ecológica* bem como sobre a sua implantação nas escolas.
- ❑ Refletir sobre o conceito de *Utopia* como norteador das ações e esperanças dos seres humanos.
- ❑ Analisar projetos com dimensão ecológica desenvolvidos por escolas brasileiras, a fim de subsidiar futuras ações dos educandos- pedagogos nos seus campos de atuação.
- ❑ Concorrer para a implantação das propostas por meio de uma prática de ensino que aborde o indivíduo como um *continuum* composto de *corpo, intelecto, sentimento e espírito*, utilizando para tanto uma metodologia que contemple tanto o método analítico quanto o sintético.
- ❑ Refletir sobre a necessidade de *re-formulação* dos currículos escolares, fundamentando-os nos princípios da *Ecopedagogia*.
- ❑ Oportunizar a discussão e reflexão de características que devem fazer parte do *ser-educador*.
- ❑ Contribuir para a compreensão da necessidade da implantação da *Ecopedagogia* por meio de ações delinea-das em um *projeto amplo, equitativo e incluyente*.
- ❑ Proporcionar o desenvolvimento da consciência do educando-pedagogo como *Cidadão Planetário*, por meio da atenta observação dos atos cotidianos, levando-o a compreender que sua comunidade *é, dialeticamente, local e global* e assim, reforçando/suscitando valores tais como *responsabilidade, solidariedade, respeito, amor, paz, integração, cooperação, respeito ao diferente, cuidado, ética e o sentimento de pertença* para com a família humana e para com a vida no Planeta Terra.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, M L. de A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1989.

BOFF, L. **Nova Era: a civilização planetária**. SP: Ática, 1994.

\_\_\_\_\_ **Ecologia, mundialização, espiritualidade: a emergência de um novo paradigma**. SP: Ática, 1993.

\_\_\_\_\_ **Princípio Terra: a volta à Terra como pátria comum**. SP: Ática, 1995.

\_\_\_\_\_ **Saber cuidar: ética do humano- compaixão pela Terra**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

BRANDÃO, Z. (org.) **A crise dos paradigmas e a educação**. SP: Cortez, 1995.

BRANDÃO, D. M. S. & CREMA, R. (orgs.) **O novo paradigma holístico**. SP: Summus, 1991.

CAPRA, F. **O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente**. SP: Cultrix, 1986.

CREMA, R. **Introdução à visão holística: breve relato de viagem do velho ao novo paradigma**. SP: Summus, 1989.

CARDOSO, C. M. **A canção da inteireza – uma visão holística da educação**. SP: Summus, 1995. (Dissertação de Mestrado).

CUNHA, M. I. da. **O Professor Universitário na transição de paradigmas**. Araraquara: J. M. Editora, 1998.

DELORS, J. **Educação – um tesouro a descobrir – Relatório UNESCO**. SP: Cortez, Brasília, DF: MEC, 1999.

ESCOLA DO FUTURO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Internet. Disponível em:  
<http://www.futuro.usp.br/>

GADOTTI, M. **Pedagogia da Terra**. São Paulo: Peirópolis, 2000- ( Série Brasil cidadão ).

\_\_\_\_\_ **História das Idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

\_\_\_\_\_ **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 1994.

GUTIÉRREZ, F. e PRADO, C. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. São Paulo: Cortez, 1999.

KUHN, T. S. **A estrutura das revoluções científicas**. SP: Perspectiva, 1994.

LODI, N.A. **Filosofia e Educação**. SP: São José do Rio Preto, s/d.

LOVELOCK, J. **As eras de Gaia: a biografia da nossa Terra viva**. São Paulo: Caupus, 1991.

LUCKESI, C.C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

MORAES, M. C. **O paradigma educacional emergente**. Campinas. SP: Papyrus, 1997.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

OLIVEIRA, A. S. de. Antropologia Filosófica. In CARNIELLI, A. A. et al. **Introdução ao Pensamento Filosófico**. São Paulo: Loyola, 1993, p. 119-29.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. SP: Cortez, 1980.

SEVERINO, A. J. **Filosofia da Educação**. São Paulo: FTD, 1994.

## **DISCIPLINA: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação de Pessoas com Necessidades Educativas Especiais – 03 Créditos**

**EMENTA:** Estudo de especificidade histórica social, cultural e política do ato pedagógico frente às diversidades. Definição, classificação e características do comportamento da pessoa com necessidades educativas especiais. Perspectivas educacionais para as pessoas com deficiência visual, física, auditiva, mental e outras. Procedimentos de inclusão.

**OBJETIVOS:** Possibilitar aos alunos de Pedagogia:

- Discutirem e reconhecerem as possibilidades pedagógicas, profissionalizantes e sociais da pessoa com deficiência.
- Reconhecerem os alunos com problemas psicológicos, físicos, pedagógicos ou sensoriais definindo e caracterizando-os nas deficiências mental, visual, auditiva, múltipla, condutas típicas, síndromes, dificuldades de aprendizagem.
- Produzirem diferentes oportunidades de educação, compreendendo a diversidade, respeitando as especificidades de cada deficiência, garantindo o ingresso e a permanência de deficiências na escola regular.
- Compreenderem a educação especial na sua amplitude de propósitos e sua inserção no contexto do sistema educacional brasileiro.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GLAT, Rosana – Convivendo com Filhos Especiais: o olhar paterno. Rio de Janeiro: Editora Sette Letras, 2003.

MAZOTTA, Marcos J. S. – Trabalho Docente e Formação de Professores de Educação Especial. São Paulo: EPU, 1993.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. A integração de pessoas com deficiência: Contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon, Editora SENAC, 1997.

RAIÇA, Darcy; OLIVEIRA, Maria Tereza Baptista de. A Educação Especial do Deficiente Mental. São Paulo: EPU, 1990.

SAWAIA, Bader (org.) – As artimanhas de Exclusão. Pétropolis, RJ: Vozes, 2001.

STAINBACK, Susan. – Inclusão: Um Guia para Educadores. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

## **DISCIPLINA: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil II – 02 Créditos**

**EMENTA:** A criança e o processo de constituição do campo da educação infantil; pressupostos legais, teóricos, filosóficos e científicos sobre educação infantil; as principais correntes da educação infantil; a educação infantil como projeto coletivo.

### **OBJETIVOS:**

- Refletir sobre educação pré-escolar e educação infantil;
- Discutir objetivos e metas almejadas para uma escola da infância;
- Analisar a história da educação infantil da antiguidade aos nossos dias;
- Possibilitar a construção de concepções e competências para atuação na educação infantil com eficiência e eficácia.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL, Ministério da Educação/S.E.F. **Referencial curricular para a Educação Infantil**, Brasília: MEC/SEF, 2.001. Vol. I, II e III.

FERREIRA, I. L. CALDAS, S. P. S. **Atividades na Pré-escola**. 18 ed. São Paulo: Saraiva, 2.002.

## **DISCIPLINA: História da Educação I – 04 Créditos**

**EMENTA:** A disciplina propõe um estudo crítico e analítico da história da antiguidade oriental e ocidental, priorizando a ideologia educacional de cada período histórico, oportunizando a clarificação dos valores do homem como ser vivo, participativo, dotado de consciência histórica, sendo capaz de operar transformações.

**OBJETIVOS:** Justificar a História da Educação, como história, procurando restituir o passado em si mesmo, isto é, nas diferenças com o presente. Aprender a relativizar as idéias e as

propostas educativas, e a percebê-las no tempo, é uma condição de sobrevivência de qualquer educador na sociedade pedagógica dos nossos dias. Conhecer e refletir sobre a educação no passado, visando a compreensão de cada período histórico, decorrente do grau de desenvolvimento das forças produtivas que se fizeram presentes. Eliminando a idéia da “história como uma simples leitura passiva do passado”.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna. 2 edição revista e atualizada. 1996.

COTRIM, Gilberto e PARISI, Mário – *Fundamentos da Educação*. 14<sup>a</sup>. edição. Saraiva. 1988.

CAMBI, Franco. História da Pedagogia, UNESP Fundação, 2000.

## **DISCIPLINA: Psicologia da Educação I – 03 Créditos**

**EMENTA:** Estuda o processo do desenvolvimento humano analisando as questões centrais e os métodos de investigações do desenvolvimento psicomotor, cognitivo, afetivo, social e da linguagem na infância.

- Os dois primeiros anos de vida da criança.
- A criança de dois a seis anos.
- A criança de sete a dez anos
- Relações sociais e afetivas.
- Implicações educacionais.

### **OBJETIVOS:**

- Informar os licenciandos sobre aspectos da Psicologia da Educação a fim de abrir perspectivas científicas relativas ao comportamento dos educandos sob todos os seus aspectos.
- Apresentar tratamento sistemático das concepções teóricas atuais, suas evidências e problemas diretamente relacionados à situação escolar.
- Sistematizar adequadamente conhecimentos fundamentais da Psicologia da Educação no que diz respeito ao eixo da prática docente – processo de ensino e aprendizagem.
- Formar e desenvolver no aluno a consciência da importância da Psicologia da Educação na formação do educador.
- Discutir sobre as principais mudanças que ocorrem no comportamento das crianças e os fatores que influenciam

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, Célia Silva Guimarães – Pontos da Psicologia do Desenvolvimento – São Paulo – Ática-1991.

GOULART, Íris Barbosa. Fundamentos Psicológicos da Educação. Editora Lê.

SABINI, Maria Aparecida Cória – Psicologia do Desenvolvimento. 1993 – Editora Ática

OSTERRIETH, Paul. Introdução à Psicologia da Criança. Companhia Editora Nacional

## **DISCIPLINA: Sociologia da Educação I – 03 Créditos**

**EMENTA:** Estudo e análise da estrutura e funcionamento da Escola como Instituição Social. Os processos sociológicos nos contextos da escola e do sistema educacional no século contemporâneo. O papel social da educação. A Escola e a Família. Transtornos sociais e perspectivas de construção e reconstrução social da educação. Sociedade, Educação, Vida Moral e Emancipação.

### **OBJETIVOS:**

- Desenvolver competências para uma análise crítica sobre a realidade educacional e os princípios e fundamentos sociológicos do sistema educacional brasileiro.
- Identificar o funcionamento da estrutura do sistema educacional brasileiro, o controle social, econômico e cultural.
- Analisar as distintas redes de ensino – pública e particular – e compreender as singularidades culturais e as desigualdades sociais.
- Aprofundar sobre a temática do papel social da educação e fomentar novas posturas educativas e sociológicas a fim de promover a inclusão e a transformação social.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

TOSCANO, Moema. Introdução à Sociologia Educacional. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

PILETTI, Nelson. Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Ática, 2000.

FERREIRA, Roberto Martins. Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Moderna, 1999.

OLIVEIRA, Pérsio. Introdução à Sociologia. São Paulo: Editora Ática, 2001.

RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

### **3º PERÍODO**

#### **DISCIPLINA:** Filosofia para Crianças – 03 Créditos

**EMENTA:** Raízes do processo do filosofar. A criança e seu processo de desenvolvimento. A criança e suas relações com a filosofia. Fundamentos do *Programa Filosofia para Crianças*. Implementação do *Programa Filosofia para Crianças* na escola. A sala de aula como uma *Comunidade de Investigação*. Investigação ética na sala de aula.

#### **OBJETIVOS:**

- ❑ Oportunizar a compreensão do exercício do filosofar com as crianças.
- ❑ Refletir sobre o valor do papel desempenhado pelo *educador-filósofo* como *intelectual orgânico*, na sociedade onde vive e atua, contribuindo para a formação integral das crianças.
- ❑ Contribuir para a reflexão e implantação de ações inspiradas nos “*Objetivos de Desenvolvimento do Milênio*” propostos pelas Nações Unidas e aprovados pela Cúpula do Milênio no ano de 2000, conforme orientações emanadas do UNICERP.
- ❑ Concorrer para a formação do educando como *profissional-cidadão*, imbuído de princípios ético-social-científicos, conforme a Missão proposta pelo UNICERP.
- ❑ Fornecer subsídios teóricos ao processo do filosofar.
- ❑ Oportunizar o conhecimento dos fundamentos do “*Programa Filosofia para Crianças*”.
- ❑ Analisar os desafios à implementação do “*Programa Filosofia para Crianças*” na escola.
- ❑ Refletir sobre a contribuição do filosofar com crianças na escola para a construção da cidadania e de uma vida melhor, mais justa, fraterna e igualitária.
- ❑ Oportunizar o desenvolvimento da *consciência e da cidadania planetária* do futuro Profissional da Educação, contribuindo desse modo, segundo os pesquisadores titulares do Inpe, Dr. pelo Instituto de Tecnologia de Massachusetts, EUA, Carlos A. Nobre e o Dr. pela Universidade de Wisconsin, EUA, José A. Marengo para o nascimento e desenvolvimento do *Homo Planetaris*.

#### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABBAGNANO N. *Dicionário de filosofia*. S. P: Mestre Jou, 1982.

DANIEL, M-F. *A Filosofia e as Crianças*. SP: Nova Alexandria, 2000.

*EDUCAÇÃO para o pensar* (Vídeo). Atta Média e Educação. São Paulo: SP, s/d.

*ENCONTRO com Matthew Lipman*. (Vídeo). Atta Média e Educação. São Paulo: SP, s/d.

- ESCOLA do futuro*. Universidade de São Paulo. CETRANS. Centro de Educação Transdisciplinar, [http:// www. centrans. futuro. usp. br/index. html](http://www.centrans.futuro.usp.br/index.html).
- KENNEDY, D. e KOAN, W. O. (orgs). *Filosofia e infância: possibilidades de um encontro*. v.III, Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- KOHAN, W. *Filosofia para crianças*. RJ: DP &A, 2000.
- LEAL, B. e KOHAN, W. O. (orgs). *Filosofia para crianças em debate*, v. IV, Petrópolis/RJ: Vozes, 2000.
- LIPMAN, M. SHARP, A. M. e OSCANYAN, F. S. *Filosofia na sala de aula*. SP: Nova Alexandria, 1994.
- LORIERI, M. A. *Filosofia no ensino fundamental*. SP: Cortez, 2002.
- NOBRE, C. A. ; MARENCO J. A. *Folha de S. Paulo*. 3 fev. 2007. O nascimento do *Homo Planetaris*, Caderno Especial, p. 3.
- OLIVEIRA, Z.R. de. *Educação infantil: muitos olhares*. SP: Cortez, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Educação infantil: fundamentos e métodos*. SP: Cortez, 2002.
- ORGÃOS e endereços. Centro Brasileiro de Filosofia para crianças. <http://www.cbfc.br/orgaos.htm>.
- SAVIANI, D. A filosofia na formação do educador. In: *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. SP: Cortez/Autores Associados, 1985, p.17-30.
- SPLITTER, L.J. e SHARP, A. M. *Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula*. SP: Nova Alexandria, 1999.
- TOGNETTA, L. R. P. *A construção da solidariedade e a educação do sentimento na escola: uma proposta de trabalho com as virtudes numa visão construtivista*. Campinas, SP: Mercado de Letras, São Paulo: Fafesp,2003.
- WAKSMAN, V. e KOHAN, W.O. (Orgs.). *Filosofia para crianças na prática escolar*. v.II, Petrópolis, R.J: Vozes, 1999.
- WUENSCH, A. M. e KOHAN, W.O. (Orgs.). *Filosofia para crianças: a tentativa pioneira de Matthew Lipman*. v. I, Petrópolis, R.J: Vozes, 1999.

## **DISCIPLINA:** Didática I – 03 Créditos

**EMENTA:** A Didática com fundamento da prática docente a partir das tendências pedagógicas. Conhecimento e compreensão do processo ensino – aprendizagem: abordagem, fundamentos, elementos norteadores do trabalho pedagógico e sua organização. A prática

pedagógica comprometida com a transformação social e a produção do conhecimento como produto da relação teoria –prática.

### **OBJETIVOS:**

- Valorizar a Didática como disciplina capaz de contribuir para a eficiência e eficácia do ensino.
- Analisar a multidimensionalidade do processo ensino- aprendizagem, com o propósito de instrumentalizar o futuro professor no papel de agente pesquisador e transformador da própria prática.
- Conhecer e compreender o processo ensino- aprendizagem, seus elementos e etapas, organizando-os a partir de uma pedagogia crítica e social.
- Encontrar meios de reconstrução da prática docente da incorporação de posturas críticas e inovadoras.
- Identificar, analisar e aplicar os pressupostos fundamentais relativos ao planejamento, orientação e avaliação do processo ensino- aprendizagem dentro de uma Didática teórica e prática.
- Buscar inovações no processo ensino-aprendizagem em sala de aula.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANTUNES, Celso. A criatividade na sala de aula. Petrópolis, RJ, Vozes, 2001

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. São Paulo, Ática, 1997

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo, Cortez, 1994.

TIBA, Içami. **Ensinar aprendendo: como superar os desafios do relacionamento professor-aluno em tempos de globalização**. São Paulo, Gente, 1998.

### **DISCIPLINA: História da Educação II – 03 Créditos**

**EMENTA:** Visão global da História da Educação nos períodos denominados de Idade Média e Idade Moderna, priorizando a característica educacional e cultural dos respectivos períodos históricos; buscando evidenciar o homem como agente transformador de sua própria história.

### **OBJETIVOS:**

- Identificar acontecimentos históricos – culturais (Idade Média e Moderna) que influenciaram a época, objetivando clarificar a realidade educacional e cultural vigente.

- Contextualizar a realidade educacional e social através da finalidade educativa nos períodos romano e medieval.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo: Moderna. 2ª edição revista e atualizada. 1996.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*, UNESP Fundação, 2000.

ROSA, Maria da Glória. *A História da Educação Através dos Textos*. São Paulo: Cultrix Ltda. 8ª edição. 1982.

GILES, Thomas Ransom. *História da Educação*. São Paulo: E. P. U. 1987.

## **DISCIPLINA: Psicologia da Educação II – 02 Créditos**

### **EMENTA:**

- Conceito de adolescência.
- Campos de estudo da psicologia da educação.
- Adolescência e características gerais.
- Analisa os processos de desenvolvimento humano com enfoque nas teorias biopsíquicas da adolescência.
- Discute as temáticas do trabalho, da violência doméstica, da sexualidade e do uso de drogas na adolescência.

### **OBJETIVOS:**

- Informar os licenciandos sobre aspectos da Psicologia da Educação a fim de abrir perspectivas científicas relativas ao comportamento dos educandos sob todos os seus aspectos;
- Sistematizar adequadamente conhecimentos fundamentais da Psicologia da Educação no que diz respeito ao eixo da prática docente – processo de ensino e aprendizagem;
- Formar e desenvolver no aluno a consciência da importância da Psicologia da Educação na formação do educador;
- Discutir sobre as principais mudanças que ocorrem na infância / adolescência e fatores que influenciam o comportamento.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, Célia Silva Guimarães – Pontos da Psicologia do Desenvolvimento – São Paulo – Ática-1991.

GOULART, Íris Barbosa. Fundamentos Psicológicos da Educação. Editora Lê.

SABINI, Maria Aparecida Cória – Psicologia do Desenvolvimento.1993 – Editora Ática

LEVISKY, David Léo e colaboradores. Adolescência e Violência. 1997 – Editora Artes Médicas.

TIBA, Içami. Quem ama educa! 2002 – Editora Gente.

OSÓRIO, L. C. Adolescente Hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

ZAGURY, TÂNIA, Construindo cidadãos \_ 16ª Edição.

## **DISCIPLINA: Sociologia da Educação II – 03 Créditos**

**EMENTA:** Estudo e análise da estrutura e funcionamento da Escola como Instituição Social. Os processos sociológicos nos contextos da escola e do sistema educacional no século contemporâneo. As desigualdades sociais e educacionais. O papel social da educação. Trabalho, Sociedade, Educação, Cultura e Ideologia.

### **OBJETIVOS:**

- ❑ Desenvolver competências para uma análise crítica sobre a realidade da Escola como uma Instituição Social.
- ❑ Identificar as desigualdades sociais e educacionais.
- ❑ Propiciar uma visão ampla do trabalho na sociedade capitalista.
- ❑ Analisar: educação, cultura e ideologia.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

TOSCANO, Moema. Introdução à Sociologia Educacional. Petrópolis:Editora Vozes, 2001.

PILETTI, Nelson.Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Ática, 2000.

FERREIRA, Roberto Martins. Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Moderna, 1999.

TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia da Educação. Petrópolis:Editora Vozes, 2002.

**DISCIPLINA:** Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 02 Créditos

**EMENTA:**

- ❑ História do ensino da Geografia.
- ❑ Objeto de estudo da Geografia.
- ❑ O referencial curricular nacional para o ensino de Geografia.
- ❑ Procedimentos de ensino para o ensino de Geografia.

**OBJETIVOS:**

- ❑ Compreender a trajetória do ensino da Geografia e refletir sobre o resultado de cada concepção
- ❑ Conceber a Geografia como ciência que estuda o espaço
- ❑ Capacitar para a utilização de procedimentos de ensino – aprendizagem, possibilitadores de formação de conceitos necessários à construção de interpretações geográficas e representação cartográfica do mundo, pelas crianças
- ❑ Preparar para uma prática pedagógica articulada que possibilite o desenvolvimento de noções fundamentais sobre o espaço Geográfico e de valores humanos.

**REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org. )Geografia em sala de aula: práticas e reflexões - Porto alegre, Editora Universidade, 1999.

Minas Gerais, Secretaria de Estado da Educação - PROCAP - Caderno de Geografia - Séries Iniciais do Ensino Fundamental - Belo - Horizonte, SEE/MG - 2001

Brasil. Secretaria de educação Fundamental - Parâmetros Curriculares Nacionais: história e Geografia - Brasília: MEC/SEF, 1997.

Brasil. Secretaria de educação Fundamental - Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Brasília: MEC/SEF, 2001.

**DISCIPLINA:** Informática – 02 Créditos

**EMENTA:** A interação pedagógica do aluno com as novas tecnologias educacionais, proporcionando-lhe o desenvolvimento cognitivo e social diante dos recursos disponíveis de

comunicação, multimídia e educação, de forma que este utilize a linguagem computacional para atuar como agente transformador do processo ensino-aprendizagem, com condições de explorar os recursos tecnológicos (computador) e servir-se dos mesmos, com um “olhar” pedagógico e de recurso educacional complementar, empregando programas e tecnologias disponíveis para a construção de conhecimentos necessários para a elaboração e exploração de atividades significativas, tanto para a aplicação com o aluno quanto para a organização de seu material didático, contribuindo assim, com seu desenvolvimento pessoal e profissional.

### **OBJETIVOS:**

- ❑ Explorar os recursos básicos para a execução de aulas em um ambiente computacional, bem como para incrementar o material didático.
- ❑ Saber utilizar o computador como recurso pedagógico e auxiliar na construção de conhecimentos, capacitando o aluno para a utilização desta ferramenta em seu cotidiano e na sua vida profissional.
- ❑ Identificar diferentes formas e recursos computacionais que podem ser aplicados na educação de maneira interdisciplinar com a prática pedagógica.
- ❑ Associar a prática à teoria e aplicar em situações diversas diante do processo educacional.
- ❑ Apresentar programas, tipos de linguagens e softwares educacionais que possam dar apoio à educação do ponto de vista pedagógico.

Interagir com as novas tecnologias e servir-se das mesmas como ferramentas educacionais.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PROINFO: Informática e Formação de Professores/Secretaria de Educação a Distância, Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

OLIVEIRA, C.C. Ambientes Informatizados de Aprendizagem: Produção e Avaliação de Software Educativo. Campinas, SP: Papyrus. 2001. – (Série Prática Pedagógica).

OLIVEIRA, Ramon de. Informática Educativa: Dos Planos e Discussões à Sala de Aula. Campinas, SP: Papyrus. – (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)

JOYCE, Jerry. Microsoft Word 2000 Sem Mistério: São Paulo: Berkeley Brasil, 1999..

SILVA, Mário Gomes da. Informática – Excel 2000, Acess 2000, Power Point 2000. São Paulo: Érika, 2000.

TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na Educação: Novas Ferramentas Pedagógicas para o Professor na Atualidade. – 3 ed. rev., atual. E ampl. – São Paulo: Érika. 2001.

ARAÚJO, B.O. Tecnologia Educacional. 8ª ed. Petrópolis: Vozes, 1978.

TAJRA, Sanmya Feitosa. Lições de Informática. 5 v. São Paulo: Érika, 2002.

THAYER, L.O. Comunicação. São Paulo: Atlas, 1979.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

## **DISCIPLINA:** Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Português na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 02 Créditos

**EMENTA:** Conjunto de saberes teóricos e metodológicos relacionados aos conteúdos programáticos de Português analisado na perspectiva da evolução, desenvolvimento e aprendizagem das crianças e adolescentes, contextualizando às atividades interdisciplinares que subsidiam a docência na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Promoção de variações propostas pelos diversos paradigmas psicológicos, sócio-antropológicos e pedagógicos nas áreas do conhecimento em Português.

### **OBJETIVOS:**

- ❑ Discutir e refletir a realidade educacional frente ao ensino de Português.
- ❑ Reconhecer e interferir nas variáveis do processo teórico e prático de ensino de Português.
- ❑ Propor metodologias para estimular a utilização de brinquedos e brincadeiras de Português na Educação Infantil.
- ❑ Promover a interdisciplinaridade através de recursos alternativos e materiais aproveitáveis no ensino de Português nas séries iniciais.
- ❑ Avaliar e reprogramar as atividades mediante a discussão e compreensão dos conteúdos curriculares, com vistas ao aperfeiçoamento da vivência pedagógica reflexiva e educativa.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BUSQUETS, Maria Dolors (org.) – Temas Transversais em Educação: bases para uma Formação Integral. São Paulo: Ática, 1999.

COLELLO, Sílvia Mattos Gasparian. Alfabetização em questão. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.

FAZENDA, Ivani C. A. (coord) – Práticas Interdisciplinares na Escola. São Paulo: Cortez, 1999.

HAEUSSLER, Isabel M. Manual de Estimulação Pré Escolar: Um Guia para Pais Educadores. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2005.

LOMBARDI, José Claudinei (org). Pesquisa em educação: história, filosófica e temas transversais. Campinas, SP: Autores associados: HISTEDBR Caçados, SC: UNC, 2000.

MAROTE, João Teodoro D'olim e outra. – Didática da Língua Portuguesa. São Paulo: Ática, 1998.

Ministério da Educação e dos Desportos Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais. (PCNs). Brasília: MEC/SEF, 2000.

PILETTI, Claudino. – Didática Especial. São Paulo: Ática, 1991.

## **4º PERÍODO**

**DISCIPLINA:** Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de História na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 02 Créditos

**EMENTA:** O ensino de História deve ser pensado e ministrado a partir da reflexão sobre a essência da educação que é a missão de cidadãos para a ação na defesa de seus direitos, preservação da mãe-natureza e de valores nobres como a justiça, a ética e a moral.

Considerando isto, propõe-se a seguinte ementa para o desenvolvimento nesta disciplina:

- ❑ Identidade do Ensino de História;
- ❑ Dimensões do Ensino de História no Brasil;
- ❑ Experiências e Práticas do Ensino de História.

### **OBJETIVOS:**

**Gerais:** Os estudos desta disciplina visam desenvolver no aluno as condições para conhecer os principais fundamentos da História para discutir, refletir e aplicar na sua prática docente, mediante a apreensão de conceitos, análise dos conteúdos, estabelecendo uma inter-relação com outras áreas do conhecimento, contextualizando e organizando atividades acadêmicas que subsidiem a docência no Ensino Fundamental.

### **Específicos:**

- Conhecer as características da ciência histórica, nas suas múltiplas dimensões, teorias e metodologias;
- Analisar os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, especialmente para o ensino de História e as mais recentes políticas educativas no Brasil;
- Aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos no transcorrer do curso, na vivência de situações da prática pedagógica no Ensino Fundamental desenvolvendo a pesquisa, a produção e a difusão do conhecimento.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e Descaminhos da Geografia. Campinas: Papyrus, 2001.

BRASIL. PCN – Geografia e História. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CADERNOS DE HISTÓRIA. LHAH – Departamento de História: UFU, Uberlândia.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2003.

OLIVEIRA, A. U. de. (org.) Para Onde Vai o Ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 1991.

SODRÉ, Nelson Werneck. Introdução à Geografia. Petrópolis: Vozes, 1976.

VESENTINI, José William et ali. O Ensino de Geografia em Questão e Outros Temas. São Paulo: Marco Zero, 1987.

VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo et ali. A Pesquisa em História. São Paulo: Ática, 1995.

## **DISCIPLINA: História da Educação Brasileira – 03 Créditos**

**EMENTA:** Estudo da História da Educação Brasileira nos períodos denominados: colonial, imperial e republicano, promovendo a contextualização das reformas educacionais, priorizando a história da educação contemporânea, desenvolvendo a consciência crítica do educador como um ser histórico, capaz de ler e transformar a realidade cultural e educacional.

### **OBJETIVOS:**

- Aprimorar conhecimentos sobre a História da Educação Brasileira, as características fundamentais nas dimensões cultural e educacional, explicando a verdadeira noção de identidade nacional.
- Relativizar as idéias e as propostas educativas, percebendo-as no tempo, confrontando-as com os desafios educacionais vigentes,

- Caracterizar a História da Educação Brasileira contemporânea.
- Analisar com criticidade as características abrangentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (seus critérios e objetivos) – trabalhando o seu real valor, partindo de Froebel, Herbart e Pestalozzi.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo: Moderna. 2 edição revista e atualizada. 1996.

COTRIM, Gilberto e PARISI, Mário – *Fundamentos da Educação*. 14 edição. Saraiva. 1988.

GILES, Thomas Ransom. *História da Educação*. São Paulo: E. P. U. 1987.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil*.

## **DISCIPLINA: Didática II – 03 Créditos**

**EMENTA:** Busca de uma prática docente crítica e inovadora comprometida com a transformação social. Criação de espaços que contemplem uma dimensão coletiva para a discussão e reflexão de saberes e valores necessários à formação e à prática docente.

### **OBJETIVOS:**

- Compreender o significado, alcance e limites da inovação educacional dado a necessidade de mudanças no processo ensino-aprendizagem frente ao avanço científico.
- Repensar a educação de maneira mais profunda e objetiva, a fim de que surjam novas alternativas para adequação à realidade;
- Analisar o cotidiano escolar no sentido de se buscar uma formação reflexiva do docente.
- Instrumentalizar o futuro docente na construção de uma prática pedagógica reflexiva, crítica e inovadora.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANTUNES, Celso. Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. Petrópolis, RJ, Vozes, 2001.

CHAULITA, Gabriel. Educação: *a solução está no afeto*. São Paulo, Gente, 2001.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. São Paulo, Ática, 1997

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo, Cortez, 1994.

ZABALA, Antoni. A prática Educativa. Porto Alegre. AtrMed,1998.

## **5º PERÍODO**

### **DISCIPLINA:** Educação de Jovens e Adultos e Prisional – 03 Créditos

#### **EMENTA:**

- ❑ Pressupostos teóricos e metodológicos do processo de educação de jovens e adultos.
- ❑ Evolução histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro a partir de 1930.
- ❑ Alternativas metodológicas e revisão crítica das teorias que dão suporte às propostas de alfabetização de jovens e adultos em diferentes formas: educação popular, educação supletiva, educação permanente e educação na 3ª idade.
- ❑ Críticas e perspectivas frente aos aspectos biopsicológicos, político-social e cultural.

#### **OBJETIVOS:**

- ❑ Fornecer subsídios teóricos e práticos na educação de jovens e adultos.
- ❑ Conhecer e analisar a evolução dos programas da alfabetização no contexto educacional brasileiro.
- ❑ Proporcionar métodos e técnicas de ensino que responda aos anseios do alfabetizando jovens e adultos, nos tempos atuais.
- ❑ Buscar a comunhão e participação da comunidade educativa, para participar de programas contra o analfabetismo de jovens e adultos.
- ❑ Estimular o alfabetizador, motivando, questionando, transmitindo conhecimento de situações-problemas na educação de jovens e adultos.
- ❑ Refletir sobre a contribuição das instituições parceiras, junto à erradicação do analfabetismo de jovens e adultos.
- ❑ Conhecer a realidade, in loco, da sala de aula de alfabetização de adultos.

#### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

CHALITA, Gabriel Benedito Isaac – Educação: a solução esta no afeto, Petrópolis, editora Gente.

GADOTTI , Moacir e ROMÃO, José e.- educação de jovens e adultos : teoria, pratica e proposta, São Paulo: Cortez.2000.

ROMANELLI, Otaiza de oliveira – historia da educação no Brasil, Petrópolis, editora vozes, 2001.

SOARES,M – letramento: um tema em três gêneros, belo horizonte, autentica, 2002.

TARDIF, Maurice – saberes docentes e formação profissional, Petrópolis, editora vozes, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BEISIEGEL, Celso rui - estado e educação popular: um estudo sobre a educação de adultos. São Paulo. Ática, 1989.

BIREAUD, annie – Os métodos pedagógicos no ensino superior, Porto - Portugal, porto editora. 1995.

BORGES, Giovanna Leal – Dinâmica de grupo: redescobrimdo valores, Petrópolis: vozes. 2002.

brandão, Carlos Rodrigues - o que é o método Paulo Freire. São Paulo. Brasiliense, 1981.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto Ferreira e Márcia Ângela da s. Aguiar - gestão da educação - impasses, perspectivas e compromissos, São Paulo -SP, editora Cortez, 2001.

FERREIRO emília. Alfabetização em processo.. São Paulo: Cortez, 1996.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 9ª ed. são Paulo: Cortez, 1994.

FREIRE, Ana Maria Araújo - analfabetismo no Brasil, São Paulo , cortes, 2001

FREIRE, Ana Maria Araújo - esperança que liberta, São Paulo, vozes, 1999.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de janeiro, paz e terra, 1984.

\_\_\_\_\_ . Educação como pratica de liberdade. Rio de janeiro, paz e terra, 1984.

\_\_\_\_\_ . Pedagogia da autonomia - saberes necessários à prática educativa. Rio de janeiro, paz e terra, 2002.

\_\_\_\_\_ . Pedagogia da esperança - um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de janeiro, paz e terra, 1984.

\_\_\_\_\_ . Pedagogia do oprimido. rio de janeiro, paz e terra, 1987.

\_\_\_\_\_ . Política e educação. São Paulo, Cortez, 1984

fuck, Irene Terezinha - alfabetização de adultos, relato de uma experiência construtivista, Petrópolis: vozes. 2002.

GONÇALVES, Ana Maria – dinâmica de grupos na formação de lideranças, rio de janeiro: dp&a editora, 2002. 8ª edição.

JAPIASSU, Ricardo Otoni Vaz - Metodologia do ensino de teatro, Campinas - sp, editora Papyrus, 2003.

NÓVOA, Antônio – profissão professor, Porto -Portugal, Porto editora. 1995.

revista do programa alfabetização solidaria, programa alfabetização solidária, jan/jun.2002. São Paulo: Unimarco, 2002.

Revista do programa alfabetização solidaria, programa alfabetização solidária, jan/jun.2003. São Paulo: Unimarco, 2003.

RIBEIRO, Vera Maria Masagão EDUCAÇÃO, para jovens e adultos: ensino fundamental: proposta curricular. São Paulo ação educativa, Brasília, 2002

Salto para o futuro - educação de jovens e adultos/secretaria de educação a distancia. Brasília. 1999.

TIBA, Içami – Quem ama, educa - Petrópolis, Editora Gente, 2002.

## **DISCIPLINA: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica I** – 03 Créditos

**EMENTA:** Estudo da relação: Educação – Estado – Sociedade. Organização do Sistema Escolar Brasileiro: Aspectos Formais e não Formais. Estudo da Educação Básica na LDB 9394/96. Mudanças da política educacional brasileira ao longo das LDBs editadas desde 1961.

### **OBJETIVOS:**

- ❑ Levar o aluno a compreender as relações educação – sociedade – cultura e as implicações econômicas e políticas do Sistema Escolar Brasileiro, sua organização e seu funcionamento.
- ❑ Identificar o funcionamento e a estrutura do sistema educacional brasileiro.
- ❑ Analisar a política educacional brasileira nas constituições brasileiras.
- ❑ Conhecer a Educação Básica dentro da LDB 9394/96 e compreender as articulações dos textos regulamentadores.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COSTA, Messias. A educação nas constituições do Brasil. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: Avercamp, 2004

DEMO, Pedro. A Nova LDB: Ranços e Avanços. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

**DISCIPLINA: Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Ciências da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 03 Créditos**

**EMENTA:** Conceitos e análises dos conteúdos programáticos de Ciências, interrelacionando-os através de uma visão metodológica e organizando as atividades que subsidiam a docência no ensino fundamental, reinventando através da redescoberta e desafiando a perspectiva docente.

**OBJETIVOS:** Oferecer condições aos alunos de:

- Discutir e refletir a realidade educacional contextualizada;
- Reconhecer e interferir nas variáveis do processo de ensino através do conjunto mundo, pensamento e palavra;
- Reconhecer, criticar e criar procedimentos de ensino adequados às condições ambientais;
- Promover a interdisciplinaridade através do uso de materiais alternativos e da intervenção humana;
- Promover ampla discussão sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais através da reflexão sobre a prática educativa.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA :**

Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Brasília: MEC/SEF, 1987.

MORAES, Roque. - Ciências para as Séries Iniciais e Alfabetização. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998.

PENIN, Sônia T. de Souza. - A Aula: Espaço do Conhecimento, Lugar de Cultura. São Paulo: Papirus, 1997.

## **DISCIPLINA: Literatura Infantil e O Imaginário da Criança – 03 Créditos**

**EMENTA:** O ensino da Literatura Infanto-juvenil buscará desmistificar as ideologias dominantes das histórias infanto-juvenis e fornecerá a capacitação para o tratamento crítico das histórias lidas, contadas e dramatizadas tendo-se consciência dos códigos de moralidade oculta que permeiam a Literatura Infanto-juvenil e o reforço na divisão de classes sociais. Despertará o prazer do lúdico, da fantasia e dos mundos imaginados e ao mesmo tempo contribuirá pelo gosto da leitura, a compreensão e a interpretação dos fatos, bem como a análise e re-criação das histórias.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABRAMOVICH. Literatura Infantil, gostosuras e bobices. São Paulo: Atual. 1997.

BETTELHEIM, Bruno. *A psicanálise dos contos de fadas*. Rio de Janeiro: paz e Terra. 1978

ABRAMOVICH, Fanny. *O estranho mundo que se mostras às crianças*. São Paulo: Summus.1983.

\_\_\_\_\_, *Ziguezagues. Andanças de uma educadora e escritora*. São Paulo: Atual. 1996.

BORTOLUSSI, Marisa. (1985). *Análisis teórico del cuento infantil*. Madrid: Alhambra

## **DISCIPLINA:** Prática Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I

**EMENTA:** Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de projetos de ensino envolvendo a prática do ensino fundamental articulado à metodologia constituindo espaço de interdisciplinaridade e contextualização como princípios pedagógicos dos fundamentos e propostas vivenciadas.

**OBJETIVOS:** Oferecer aos alunos condições de:

- Elaborar e aplicar planos de intervenção no ensino através de processos educacionais diversificados;
- Identificar as dificuldades discentes e problemas de aprendizagem, planejando e executando projetos de recuperação;
- Interpretar, aplicar e sugerir leituras e pesquisas no ensino;
- Aperfeiçoar criticamente a função de ensinar no ambiente escolar.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BUSQUETS, Maria Dolors – **Temas Transversais em Educação**. São Paulo: Ática, 1999.

CARVALHO, Irene Mello. – **O Processo Didático**. Rio de Janeiro: Ed. da Fundação Getúlio Vargas, 1984.

FONTANA, Roseli A. Cação. – **Mediação Pedagógica na Sala de Aula**, Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

CUNHA, M. I. **Bom professor e sua prática**. 2 ed. Campinas: Papirus, 1994.

## **6º PERÍODO**

### **DISCIPLINA: Projetos Educacionais 03 Créditos**

**EMENTA:** Espaço de excelência no aprimoramento e desenvolvimento de projetos. Domínio das técnicas e competências necessárias. Maior capacitação e qualidade na formação dos (das) educadores (as) da Educação Infantil, fomentando caráter criativo e inovador no processo educacional.

#### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALVARENGA, Maria Amália de Figueiredo. *Apontamentos de Metodologia para a Ciência e técnicas de Redação Científica*. Porto Alegre: Sérgio A. Fabris Ed. 2001.

CORTELLA, M. S. *A Escola e o Conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo, SP: Cortez, 2000.

HERNANDEZ, F. *Organização de Currículos pós-projetos de Trabalho*. Rio de Janeiro: Artmed, 1998.

### **DISCIPLINA: Currículos e Programas - 03 Créditos**

**EMENTA:** Apresentação dos pressupostos históricos, culturais, epistemológicos, sociais e ideológicos do currículo. Análise das tendências: técnico linear, circular consensual e crítico-dialógico e suas implicações no processo de desenvolvimento curricular. Estudo sobre a pós-modernidade e o currículo. Aprofundamento sobre o currículo oculto e a sua ideologia no seio das escolas e no sistema educacional. Perspectiva construtivista, pós-construtivista e sócio-interacionista do currículo escolar. Pressupostos sócio-filosóficos de propostas curriculares existentes. O currículo no chão da escola. Análise dos parâmetros curriculares nacionais e capacitação para a elaboração de planejamentos curriculares.

#### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DOLL, W.E. *Currículo: Uma Perspectiva Pós-Moderna*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

GOODSON, I. F. *Currículos*. Petrópolis: Vozes, 1988.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

\_\_\_\_\_. *Currículo Teoria e História*. Petrópolis: Vozes.

HERNANDEZ, F. *Organização do Currículo*. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

JORGE, L. *Inovação Curricular*. São Paulo: Vozes, 1979.

YOUNG, Michael F. D. *O currículo do futuro: da “Nova sociologia da Educação” uma teoria crítica do aprendizado*. Campinas: Papirus.

## **DISCIPLINA: Ética Profissional - 02 Créditos**

**EMENTA:** Estudo dos fundamentos da ética. A ética aplicada à educação. As relações sociais e os parâmetros éticos. Caráter comportamental, análise e aprofundamento dos valores humanos no âmbito da ética. Visão crítica do estabelecimento ético nas relações nacionais e internacionais de caráter político, cultural e etnográfico. Percepção das relações de poder no sistema educacional e nas unidades escolares e suas manifestações nas ações administrativas e pedagógicas, possibilitando a identificação e o estabelecimento de códigos de ética.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Abril Cultural, 1979. Coleção: Os Pensadores)

CANO, Betuel. *Ética a arte de viver*. Vol. 1,2,3,4, Paulinas.

DELLA VOLPE et al. *Moral e Sociedade; Um debate*. Paz e Terra, 1982.

GALLO, S. *Ética e cidadania*. Campinas: Papirus, 1997.

KREMER-MARIETI, Angèle. *A Ética*. Campinas: Papirus, 1989.

LYONS, David. *As Regras morais e a Ética*. Campinas: Papirus, 1990

## **DISCIPLINA: Prática Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II - 03 Créditos**

**EMENTA:** Percepção durante todo o processo de ensino-aprendizagem das tendências curriculares, considerando as determinações históricas, culturais, epistemológicas e sociais do currículo e a emergência desse como campo de estudos que trabalha com diferentes conceitos, perspectivas de análise e paradigmas. Partindo dessa base atentar para as abordagens no campo do currículo, o processo de construção do currículo, parâmetros e diretrizes curriculares e suas implicações práticas, o currículo oficial e o currículo real, organização dos tempos e espaços educativos, a reorganização dos tempos e espaços da ação docente.

Este momento prioriza a reflexão sobre a forma como a escola realiza sua função pedagógica, sem minimização do conteúdo a partir da realidade/diversidade, indicando os eixos de integração e os projetos de trabalho como uma prática interdisciplinar.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LUCK, Heloísa. *Ação Integrada*. Petrópolis: 10ª ed. Vozes, 1991.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e Formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

HERNANDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998

## **DISCIPLINA: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica II - 03 Créditos**

**EMENTA:** Análise de questões ligadas à Educação Nacional, a qual dá sustentação, além de questões específicas à forma de organização do ensino básico, profissional e universitário. Estudos sobre a LDB 9394/96, organização e reformulação curricular abordando o atendimento à legislação do Ensino Básico, especialmente do Ensino Médio.. A Educação Profissional na LDB 9394/96. Verificação do rendimento escolar no Ensino Médio. Gestão Educacional do Ensino. O Ensino Superior.

### **OBJETIVOS:**

- ❑ Conhecer a organização e objetivos da Legislação da Educação Básica de acordo com a LDB 9394/06.
- ❑ Orientar os estudos para uma melhor compreensão da legislação e estrutura do Sistema Educacional Brasileiro e a posição do Ensino Médio.
- ❑ Analisar a gestão educacional e as diretrizes curriculares nacionais do Ensino Médio.
- ❑ Discutir as mudanças propostas pela LDB 9394/96 para verificação do rendimento escolar do Ensino Médio.
- ❑ Ensino Profissionalizante, as diretrizes curriculares e sua formação.
- ❑ Ensino Superior de acordo com a LDB 9394/96.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

KUENZER, Acácia. *Ensino Médio e Profissional: As políticas do Estado Neoliberal*. São Paulo: Cortes, 2001.

PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do Ensino Médio*. São Paulo: Ática, 2000.

LEI de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/96.

## **DISCIPLINA: Gestão Educacional I – 03 Créditos**

**EMENTA:** Gestão Educacional: A vida na escola - uma questão de gestão. A escola como organização educativa. O sistema de organização e gestão da escola. Entre o administrativo e o pedagógico: caminhos imbricados. O conhecimento de textos legais é primordial. O diretor de escola agente de transformação e desenvolvimento. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. Gestão escolar: estruturas e interações.

**OBJETIVOS:** Potenciar o desenvolvimento de capacidades cognitivas e o desempenho profissional dos alunos, o raciocínio lógico, o equilíbrio emocional, a criatividade, a ordenação do pensamento, a clareza e metodologia científica adequada à ação, a ser executada através de referências conceituais, discussão sobre educação, administração, gestão e cidadania numa perspectiva crítica, contextualizada ao atual momento social.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FERREIRA, N. S. C; AGUIAR, M.A. da S. (orgs.) Gestão da educação: impasses e compromissos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

JEAN, V. Gestão da escola fundamental: subsídios para análise de aperfeiçoamento. 6. ed., São Paulo; Cortez: [Paris]: UNESCO; [Brasília]: Ministério da Educação e Cultura, 2000.

## **7º PERÍODO**

## **DISCIPLINA: Gestão Educacional II - 04 Créditos**

**EMENTA:** Conhecimento das organizações do sistema educacional brasileiro. A organização do trabalho escolar como fundamento da administração escolar administração e seus desdobramentos no âmbito escolar. Gestão e organização do trabalho escolar: novos tempos e espaços de aprendizagem. Gestão da sala de aula: o “manejo de classe com nova roupagem”? A escola como uma organização que aprende: a importância da liderança integrada para uma gestão escolar efetiva. Liderança e recurso humanos na escola: gerência de conflito. Diretor de escola: o gerente profissional/ a gerência sistêmica. Autonomia e gestão da escola pública. Projeto político pedagógico: da construção à implementação.

**OBJETIVOS:** Proporcionar aos acadêmicos o conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua organização e gestão, na perspectiva de melhor compreender o funcionamento dos estabelecimentos de educação e de ensino.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração. – 4 .ed. – São Paulo: Makron Books, 1993

DALMAS, A .Planejamento participativo na escola. Elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis/ RJ: Vozes, 1995.

DEMO, P. Desafios modernos da educação. Petrópolis: Vozes, 1999.

FREIRE,P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, M., ROMÃO j. E. Autonomia da escola: princípios e propostas. – 3. ed.

São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000. – (Guia da escola cidadã; v. 1)

GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995.

LÜCK,H., FREITAS, K. S., GIRLING, R., KEITH, S. A escola participativa: o trabalho de gestor escolar – 4. Ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MARTINS, J. do P. Administração escolar: uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas, 1991.

## **DISCIPLINA: Prática Pedagógica em Gestão Educacional** **04 Créditos**

**EMENTA:** Conjunto de saberes que constituem o processo educativo relacionado à teoria e essencialmente à prática no movimento de ação no planejamento, no desenvolvimento, no controle e na avaliação de projetos de gestão no Ensino Fundamental. Investigação da constituição da realidade escolar. Análise da organização formal e informal do espaço contextual e de diversidade da gestão da escola. Organização de referenciais de intervenção na gestão Educacional do Ensino Fundamental.

**OBJETIVOS:** A Disciplina visa criar condições aos alunos de:

- ❑ Selecionar, aplicar e vivenciar conceitos básicos de gestão, organização gerencial com base na unificação do Ensino Fundamental;
- ❑ Vivenciar os problemas internos e externos ligados à gestão educacional, assim como elaborar instrumentos e procedimentos de intervenção no ensino fundamental;
- ❑ Desenvolver o processo de reflexão-ação-reflexão, na realidade concreta do dia-a-dia da gestão educacional;
- ❑ Investir a realidade da gestão escolar do Ensino Fundamental de instituições públicas e privadas, sua estrutura e funcionamento.
- ❑ Vivenciar equipes multidisciplinares de instituições governamentais e não governamentais.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ACÚRIO, Marina Rodrigues Borges (org). A gestão da Escola. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. – Etnografia da Prática Escolar. Campinas. S.P: Tapirus, 1995
- BREJON, Moysés. Estágios: Licenciaturas, Pedagogia, Magistério de 1º e 2º Graus. São Paulo: Pioneira, 1997.
- HELLER, Robert. Como delegar tarefas, São Paulo: Publifolha. 1998.
- LAGO, Samuel Ramos – Conversas com quem gosta de aprender. Campina Grande do Sul, PR: Editora Lago, 2004.
- PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores. São Paulo: Cortez. 1994.

## **DISCIPLINA: Planejamento e Avaliação – 03 Créditos**

**EMENTA:** Os elementos constitutivos do planejamento didático e as articulações com o projeto político da escola. Fundamentos teóricos e referências práticas sobre planejamento, avaliação e os diferentes modelos existentes, estabelecendo análise de relações com o processo de desenvolvimento da escola e de participação social.

### **OBJETIVOS:**

- ❑ Discutir os elementos constitutivos do planejamento didático e sua articulação com o projeto político da escola.
- ❑ Identificar os aspectos técnicos, políticos e éticos que perpassam o fenômeno da avaliação.
- ❑ Instrumentalizar a realização dos planejamentos e da avaliação de ensino, com vistas a uma pedagogia emancipatória.

□ Analisar o potencial da avaliação na definição da lógica da relação professor/conhecimento/aluno.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. 12ª ed. Petrópolis, Vozes, 2004.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 13ª ed. SP: Cortez, 2002.

DEMO, Pedro. Avaliação Qualitativa. 8ª ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

GANDIN, Danilo. Planejamento: Como Prática Educativa. São Paulo: Loyola, 1996.

MENEGOLLA, M. Por que planejar? Como planejar? 13ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

HOFFMAN, J M L. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 23ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

## **DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso - 03 Créditos**

**EMENTA:** A disciplina se propõe a discutir e analisar conteúdos que estimulem no acadêmico o espírito científico e o pensamento reflexivo-crítico, com ênfase na capacidade de expressar por escrito e oralmente, capacitando o aluno a elaborar um trabalho acadêmico científico de forma sistemática, que vise a conclusão do curso.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, A. J.P., LEHFELD, N. A. S. de. Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas. São Paulo: Atlas, 1996.

BORTOLONI, A.L. Monografia das Habilitações do Curso de Pedagogia. Porto Alegre: Edpuc, 1997.

CARVALHO, M.C.M. de (org.). Construindo o saber - Metodologia Científica: Fundamentos e técnicas. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

GARCIA, E.A.C. Manual de sistematização e normalização de documentos técnicos. São Paulo: Atlas, 1995.

## **DISCIPLINA: Princípios e Métodos de Supervisão Escolar**

**EMENTA:** Fundamentação e reflexão teórico-prática para a compreensão da Ação Supervisora que ocorre no interior dos sistemas educacionais, tendo em vista a atuação do especialista de educação – Supervisor Escolar – à luz da nova LDB da Educação Nacional.

**OBJETIVOS:**

- Compreender, redimensionar e instrumentalizar o trabalho do Supervisor Escolar, para o exercício técnico e profissional de Supervisão Educacional, para que seja agente de transformação na sociedade.
- Caracterizar e apreender as perspectivas de ação dos especialistas de educação envolvidos nos processos de escolarização.
- Analisar os novos rumos da Supervisão Escolar frente às transformações sociais, tecnológicas e contemporâneas.
- Abrir debates para a definição de um espaço qualitativo da ação supervisora e a construção de uma nova prática da gestão de sala de aula.

**REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERREIRA, N.S.C. (org.). Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação. 3. ed., São Paulo: Cortez, 2002.

RANGEL, M. (org.). Supervisão pedagógica: princípios e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

\_\_\_\_\_. Nove olhares sobre a supervisão. 5. ed., Campinas, SP: Papyrus, 1997.

## **DISCIPLINA: Gestão da Educação Básica – 04 Créditos**

**EMENTA:** A disciplina abrange as dimensões teórico-prática da Gestão da Educação Básica. Estudo das teorias da administração. Aplicação dos conceitos da teoria da administração escolar e a ação da administração na gestão da escola em seus três níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Discute o conceito de autonomia como princípio fundamental para a construção do projeto político pedagógico coletivo.

No plano prático inclui formação de habilidades, competências, comportamentos e atitudes inerentes ao bom gestor e culmina com a participação da formulação, discussão e avaliação do projeto-político pedagógico da escola, a partir do entendimento da dinâmica institucional e seus processos organizacionais em seus três níveis.

**OBJETIVOS:** Oferecer aos alunos do curso de pedagogia uma visão das principais escolas e abordagens administrativas, estudar as funções e áreas administrativas da educação básica. Correlacionar as diversas abordagens de modo a criar uma visão crítica sobre as diferentes metodologias de gestão organizacional da escola básica. Discutir ações administrativas voltadas à administração e gestão escolar.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHIAVENATO, I. **Introdução à teoria geral da administração.** – 4 .ed. – São Paulo: Makron Books, 1993.

DALMAS, A .**Planejamento participativo na escola. Elaboração, acompanhamento e avaliação.** Petrópolis/ RJ: Vozes, 1995.

DEMO, P. **Desafios modernos da educação.** Petrópolis: Vozes, 1999.

FREIRE,P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, M., ROMÃO j. E. **Autonomia da escola: princípios e propostas.** – 3. ed.

São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000. – (Guia da escola cidadã; v. 1)

GANDIN, D. **A prática do planejamento participativo.** Petrópolis: Vozes, 1995.

LÜCK,H., FREITAS, K. S., GIRLING, R., KEITH, S. **A escola participativa: o trabalho de gestor escolar** – 4. Ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MARTINS, J. do P. **Administração escolar: uma abordagem crítica do processo administrativo em educação.** São Paulo: Atlas, 1991.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOTTA, P.R. **Gestão contemporânea: a ciência e a arte de ser dirigente.** 3.ed., Rio de Janeiro: Record, 1993.

SANTOS NETO, E. **Projeto político-pedagógico da escola: caminho para a organização e articulação do trabalho coletivo.** In: **Revista de Ciências da Educação.** PUC – SP, 1998.

SILVA, J.M. **A autonomia da escola pública.** Campinas: Papyrus, 1996.

SILVEIRA, L. L. **Metodologias do ensino superior.** Lavras: UFLA/FAEPE, 1999.

VASCONCELOS, C. dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto pedagógico.** São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, I. P. A . **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** – 4. ed – Campinas: Papyrus, 1995.

**DISCIPLINA:** – Seminários Temáticos – 04 Créditos

### **EMENTA:**

□ A Disciplina Seminários Temáticos é vista como método de estudo epistemologicamente fundamentado, que se trabalha em grupo com leitura, análise e interpretação de textos com

temáticas pedagógicas e educacionais atuais sob o ângulo das expressões científicas analíticas, com reflexão aprofundada e crítica.

□ No plano teórico inclui revisão reflexivo-crítica do pensamento científico com ênfase na capacidade de expressar por escrito e oralmente com seleção e utilização adequada das diferentes fontes de pesquisa.

□ No plano prático inclui formação de habilidades, comportamentos e atitudes inerentes ao bom pesquisador e culmina com a produção do projeto monográfico, a redação e apresentação da monografia, e trabalhos acadêmicos com finalidades específicas como: painéis/pôsteres e seminários temáticos na área educacional.

**OBJETIVOS:** A disciplina pretende potencializar o desenvolvimento de capacidades cognitivas que capacitem o acadêmico a expressar-se escrito e oralmente na elaboração dos trabalhos acadêmicos como: monografia, painéis/pôsteres e seminários temáticos na área educacional.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. de. *Fundamentos de metodologia científica*. 2. ed. São Paulo: Makron Books Ltda, 2000.

SEVERINO, J.S. *Metodologia do Trabalho Científico*. 22.ed. São Paulo: Cortez,2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANTUNES, C. *Marinheiros e professores II: diálogos surrealistas*. Petrópolis: vozes, 2002.

ANDRADE, M. M. *Introdução à Metodologia do trabalho científico*. 4..ed. São Paulo: Atlas, 1999.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. de. *Projeto de pesquisa: propostas metodológicas*. São Paulo: Atlas, 1996.

CARVALHO, M.C.M. de. (org.). *Construindo o saber – Metodologia científica: Fundamentos e técnicas*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. 13. ed. São Paulo: Ática, 2003.

CORTELLA M. S. *A escola e o conhecimento*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FRANÇA, J. L; VASCONCELLOS, A. C. de. *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. 7. ed. Belo Horizonte: ed. UFMG, 2004.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1996.

MEDEIROS, J. B. *Redação Científica: prática de fichamento, resumos, resenhas*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

SILVEIRA, L. L. *Textos Acadêmicos: Metodologia do Ensino Superior*. Lavras: UFLA/FAEPE, 2005.

UNICERP, *Normas para a elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos-científicos*, Patrocínio: 2006.

## **DISCIPLINA:** Artes: Visão de Mundo – 04 Créditos

**EMENTA:** Considerando o conhecimento da arte como “área de conhecimento”(PCN), tão importante para a formação acadêmica e pessoal do aluno quanto as demais áreas, a disciplina Arte: Visão de Mundo, embasada na proposta triangular para o ensino de Arte de Ana Mae Barbosa, pretende desenvolver potencialidades tais como a percepção, observação, imaginação, sensibilidade e afetividade, possibilitando a construção de estratégias pessoais e objetivas na convivência diária, aguçando o senso crítico e o poder de decisão, que são condições básicas para a construção da autonomia do indivíduo. Sendo assim, a disciplina visa explicitar reflexões e práticas que possibilite a compreensão de arte enquanto expressão e comunicação, objeto de apreciação significativa e sobretudo, produto cultural e histórico.

### **OBJETIVOS:**

□ **Geral:** Desenvolver no educando a sensibilidade de perceber o mundo através do prazer de apreciação (fruição), da construção do conhecimento (reflexão) e do fazer artístico (produção) em suas diferentes linguagens, contribuindo assim para a construção de um olhar crítico no exercício da sua cidadania.

#### □ **Específicos:**

- Apreciar e analisar obras artísticas: plásticas, sonoras, gestuais, intertextuais.
- Contextualizar a arte no cotidiano e no processo histórico.
- Produzir e refletir estética e artisticamente sobre as imagens visuais, o que implica no envolvimento cognitivo, perceptível e sensível com as formas das mesmas.
- Possibilitar a reflexão, fruição e produção sobre a Arte Contemporânea.
- Aguçar o interesse pelo conhecimento e prática artístico-cultural voltada para a Arte da cidade e da região.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BAURO, Anamelia Bueno. **O olhar em construção.** São Paulo: Cortez, 2001.

CUMMING, Robert. **Para entender a Arte.** São Paulo: atica, 2000.

GOMBRICH, E. H. **Arte e ilusão.** São Paulo: Martins Fontes,1995.

MANGUEL, Alberto. **Lendo imagens.** São Paulo: Companhia das Letras,2001.

MAGNANI, Sérgio.**Expressão e Comunicação na Linguagem da Música.** Belo Horizonte: UFMG, 1989.

MORRIS,Desmond. **Você – um estudo sobre o comportamento humano.** São Paulo: Círculo do Livro, 1977.

OLIVEIRA, Jô. **Explicando a arte: uma iniciação para entender e apreciar as artes visuais.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.

OSTROWER, Fayga. **Criatividade e Processos de Criação.** Petrópolis, RJ: Vozes – 15ª ed, 2001.

PROENÇA, Graça. **História da Arte.** São Paulo: Ática,2003.

SANTOS, Denise. **Orientações Didáticas em Arte-educação.** Belo Horizonte: C/Arte, 2002.

TAME, David. **O poder oculto da música.** São Paulo: Cultrix, 1984.

WISNIK, José Miguel. **O som e o sentido.** São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BENJAMIN, Walter. **A obra de arte na época de suas técnicas de reprodução.** 3 ed. São Paulo: Abril Cultural , 1983. p. 5-28. (Coleção Os pensadores)

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia.** 5ª ed. São Paulo: Ática, 1996. p.165-176, 211-217, 314-333, 350-356.

MARCUSE, Herbert. **O caráter afirmativo da cultura** in: ADORNO, T.W. **Cultura e sociedade.** Lisboa: Presença, 1970. p. 47- 101.

**DISCIPLINA:** Legislação e Gestão Educacional – 04 Créditos

**EMENTA:** Análise de questões ligadas à Educação Nacional, a qual dá sustentação, além de questões específicas à forma de organização do ensino básico, profissional e universitário. Estudos sobre a LDB 9394/96, organização e reformulação curricular abordando o atendimento à legislação do Ensino Básico, especialmente do Ensino Médio.. A Educação

Profissional na LDB 9394/96. Verificação do rendimento escolar no Ensino Médio. Gestão Educacional do Ensino. O Ensino Superior.

### **OBJETIVOS:**

- Conhecer a organização e objetivos da Legislação da Educação Básica de acordo com a LDB 9394/06.
- Orientar os estudos para uma melhor compreensão da legislação e estrutura do Sistema Educacional Brasileiro e a posição do Ensino Médio.
- Analisar a gestão educacional e as diretrizes curriculares nacionais do Ensino Médio.
- Discutir as mudanças propostas pela LDB 9394/96 para verificação do rendimento escolar do Ensino Médio.
- Ensino Profissionalizante, as diretrizes curriculares e sua formação.
- Ensino Superior de acordo com a LDB 9394/96.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**KUENZER, Acácia. Ensino Médio e Profissional: As políticas do Estado Neoliberal.** São Paulo: Cortes, 2001.

**PILETTI, Nelson. Estrutura e Funcionamento do Ensino Médio.** São Paulo: Ática, 2000.

**LEI de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/96.**

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**DEMO, Pedro. A nova LDB: Rarões e Avanços.** Campinas, SP: Papirus, 2002

**OLIVEIRA, Sérgio Godinho. A nova Educação e você.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003

*Constituições Federal e Estadual*; Documentos de política Educacional – SEE/MG; PCN para o Ensino Médio; Periódicos MAI de Ensino, Revista do Ensino Médio, Revista do Ensino Superior.

### **DISCIPLINA: Prática de Atividades nas Matérias Pedagógicas – 04 Créditos**

**EMENTA:** Estudo, avaliação e sugestões de práticas educativas das matérias pedagógicas no Ensino Médio, constituindo espaço para tratamento interdisciplinar na formação de professores. Criação de espaços que contemplem uma dimensão coletiva para a discussão e reflexão de saberes e valores necessários à formação do professor.

## **OBJETIVOS:**

- ❑ Criar, planejar e realizar situações didáticas eficazes e diferenciadas.
- ❑ Repensar a educação de maneira mais profunda e objetiva, a fim de que surjam novas alternativas para adequação à realidade brasileira;
- ❑ Analisar o cotidiano escolar no sentido de se buscar uma formação reflexiva do docente.
- ❑ Articular a prática com outras disciplinas do curso.
- ❑ Oferecer apoio pedagógico às creches.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANTUNES, Celso. **Como desenvolver as competências em sala de aula**. Petrópolis, RJ, Vozes, 2001

FERREIRO, E. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre, RS :Artes Médicas, 1986.

PIAGET, J. **A Construção do Real na Criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

LIMA, A.F.S. **Pré-escola e alfabetização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

ZABALZA, M. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre, 1998.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma Escola Reflexiva**. São Paulo : Cortez, 2003.

COOL, C. **Psicologia e Currículo: uma aproximação Psicopedagógica a Elaboração do Currículo escolar**. São Paulo: Ática, 1997.

REVISTA DO PROFESSOR. Porto Alegre . 2006. trimestral.

CHAULITA, Gabriel. **Educação: a solução está no afeto**. São Paulo, Gente, 2001.

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes**. São Paulo, G.M.T. , 2003.

MORAIS, Regis de. (Org). **Sala de aula: que espaço é este?** 3ª ed. Campinas, Papirus, 1998.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

## **SOBRAS**

**DISCIPLINA:** Prática de Atividades no Ensino Fundamental -  
Orientação e Estágio Supervisionado. / 03 Créditos

**EMENTA:**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FONTANA, Roseli/CRUZ, Nazaré. – **Psicologia e Trabalho Pedagógica**. – São Paulo; Atual, 1997.

MORAES, Régis. – **A Sala de Aula, que espaço é esse?** Campinas, SP: Papyrus, 1994

**Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)** – Brasília: MEC/SEF, 1997.

**Revistas:** “AMAE Educando”, “Professor”, “Dois Pontos”, “Mestre”.

**DISCIPLINA: Políticas Educacionais – 03 Créditos**

**EMENTA:**

□ Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para a política educacional no contexto das políticas pública.

- ❑ Organização dos sistemas de ensino, considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais.
- ❑ Políticas educacionais e legislação de ensino.
- ❑ Impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.

## **OBJETIVOS:**

- ❑ Conhecer e analisar a evolução das políticas educacionais no Brasil.
- ❑ Buscar a comunhão e participação da comunidade educativa, para discussão dos problemas oriundos das políticas educacionais.
- ❑ Refletir sobre a contribuição das políticas educacionais em nossa sociedade.
- ❑ Posicionar e conhecer a interligação da tecnologia e as políticas educacionais.
- ❑ Compreender as relações: educação- políticas educacionais e sociedade
- ❑ Conhecer a organização do Sistema de ensino.
- ❑ Propiciar discussão da economia sobre políticas educacionais.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SAVIANI, Dermeval. Ensino Público e algumas falas sobre Universidades. São Paulo. SP: Cortez. 1986

SGUISSARDI, Valdemar e Silva Jr. João dos Reis (orgs) Políticas públicas para a educação superior. Piracicaba- ENIMEP-1997.

KUENZER, Acácia Zeneida.. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo. Cortez, 1996.

Fonseca, Dirce Mendes (orgs). Administração Educacional: um compromisso democrático. Campinas. SP. Papirus. 1994.

NEVES, Lúcia Maria Wanterley. Educação e política no Brasil de hoje. São Paulo, Cortez, 1999.

RANGEL, Ana Cristina de Souza. (orgs) Para uma Política educacional da alfabetização.

PINTO, Rosa Maria Ferreiro. Política Educacional e serviço social.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BUENO, Maria Sylvania Simões. Políticas atuais para o ensino médio. Campinas São Paulo: Papirus , 2000.

DAVIES, Nicholas. O FUNDEF e as verbas da educação. SÃO PAULO: Xamã, 2001

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira. Currículo e políticas públicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estruturas e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

## **DISCIPLINA: Prática Pedagógica em Gestão Educacional I – 03 Créditos**

**EMENTA:** Conjunto de saberes que constituem o processo educativo relacionado à teoria e essencialmente à prática no movimento de ação no planejamento, no desenvolvimento, no controle e na avaliação de projetos de gestão no Ensino Fundamental. Investigação da constituição da realidade escolar. Análise da organização formal e informal do espaço contextual e de diversidade da gestão da escola. Organização de referenciais de intervenção na gestão Educacional do Ensino Fundamental.

**OBJETIVOS:** A Disciplina visa criar condições aos alunos de:

- Selecionar, aplicar e vivenciar conceitos básicos de gestão, organização gerencial com base na unificação do Ensino Fundamental;
- Vivenciar os problemas internos e externos ligados à gestão educacional, assim como elaborar instrumentos e procedimentos de intervenção no ensino fundamental;
- Desenvolver o processo de reflexão-ação-reflexão, na realidade concreta do dia-a-dia da gestão educacional;
- Investir a realidade da gestão escolar do Ensino Fundamental de instituições públicas e privadas, sua estrutura e funcionamento.
- Vivenciar equipes multidisciplinares de instituições governamentais e não governamentais.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ACÚRIO, Marina Rodrigues Borges (org). A gestão da Escola. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. – Etnografia da Prática Escolar. Campinas. S.P: Tapirus, 1995

BREJON, Moysés. Estágios: Licenciaturas, Pedagogia, Magistério de 1º e 2º Graus. São Paulo: Pioneira, 1997.

HELLER, Robert. Como delegar tarefas, São Paulo: Publifolha. 1998.

LAGO, Samuel Ramos – Conversas com quem gosta de aprender. Campina Grande do Sul, PR: Editora Lago, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores. São Paulo: Cortez. 1994.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Congresso Nacional (1996). Lei 9394/96. Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

GRETZ, João Roberto. Viabilizando Talentos – Como semear o crescimento pessoal e profissional. Florianópolis. SC: GB Comunicação, 1997.

STONER. James A. F. Administração. Rio de Janeiro, RJ: Editora Guanabara Kiagan, 1982.

WERNECK, Hamilton. Ensinando Demais, Aprendendo de Menos. Petrópolis: Vozes, 1997.

## **DISCIPLINA: Organização e Gestão do Trabalho Escolar –**

### **03 Créditos**

**EMENTA:** Organização e Gestão do Trabalho Escolar é uma disciplina que faculta aos acadêmicos o conhecimento das organizações do sistema educacional brasileiro. A organização do trabalho escolar como fundamento da administração escolar administração e seus desdobramentos no âmbito escolar. Gestão e organização do trabalho escolar: novos tempos e espaços de aprendizagem. Gestão da sala de aula: o “manejo de classe com nova roupagem”? A escola como uma organização que aprende: a importância da liderança integrada para uma gestão escolar efetiva. Liderança e recurso humanos na escola: gerência de conflito. Diretor de escola: o gerente profissional/ a gerência sistêmica. Autonomia e gestão da escola pública. Projeto político pedagógico: da construção à implementação.

**OBJETIVOS:** Proporcionar aos acadêmicos o conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua organização e gestão, na perspectiva de melhor compreender o funcionamento dos estabelecimentos de educação e de ensino.

### **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração. – 4 .ed. – São Paulo: Makron Books, 1993

DALMAS, A .Planejamento participativo na escola. Elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis/ RJ: Vozes, 1995.

DEMO, P. Desafios modernos da educação. Petrópolis: Vozes, 1999.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, M., ROMÃO J. E. Autonomia da escola: princípios e propostas. – 3. ed.

São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000. – (Guia da escola cidadã; v. 1)

GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995.

LÜCK, H., FREITAS, K. S., GIRLING, R., KEITH, S. A escola participativa: o trabalho de gestor escolar – 4. Ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MARTINS, J. do P. Administração escolar: uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas, 1991.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOTTA, P.R. Gestão contemporânea: a ciência e a arte de ser dirigente. 3.ed., Rio de Janeiro: Record, 1993.

SANTOS NETO, E. *Projeto político-pedagógico da escola: caminho para a organização e articulação do trabalho coletivo*. In: Revista de Ciências da Educação. PUC – SP, 1998.

SILVA, J.M. A autonomia da escola pública. Campinas: Papyrus, 1996.

SILVEIRA, L. L. Metodologias do ensino superior. Lavras: UFLA/FAEPE, 1999.

VASCONCELOS, C. dos S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto pedagógico. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, I. P. A . Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. – 4. ed – Campinas: Papyrus, 1995.

### **DISCIPLINA: Planejamento e Educação I – 03 Créditos**

**EMENTA:** Os elementos constitutivos do planejamento didático e as articulações com o projeto político da escola. Fundamentos teóricos e referências práticas sobre planejamento, avaliação e os diferentes modelos existentes, estabelecendo análise de relações com o processo de desenvolvimento da escola e de participação social.

#### **OBJETIVOS:**

- ❑ Discutir os elementos constitutivos do planejamento didático e sua articulação com o projeto político da escola.
- ❑ Identificar os aspectos técnicos, políticos e éticos que perpassam o fenômeno da avaliação.

- Instrumentalizar a realização dos planejamentos e da avaliação de ensino, com vistas a uma pedagogia emancipatória.
- Analisar o potencial da avaliação na definição da lógica da relação professor/conhecimento/aluno.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. 12ª ed. Petrópolis, Vozes, 2004.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 13ª ed. SP: Cortez, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANTUNES, C. A avaliação da aprendizagem escolar. Petrópolis: Vozes, 2002. (Fascículo 11).

BALZAN, M C. Avaliação Institucional. São Paulo: Cortez, 1995.

DEMO, Pedro. Avaliação Qualitativa. 8ª ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

GANDIN, Danilo. Planejamento: Como Prática Educativa. São Paulo: Loyola, 1996.

GEMERASCA, M.P. GANDIN, D. Planejamento Participativo na Escola: O que é e como se faz. 3ª ed. São Paulo: Loyola, 2004. (Coleção Fazer e Transformar).

HAIDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. Ática, 1992.

HOFFMAN, J M L. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 23ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

\_\_\_\_\_. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LIMA, A. O Avaliação escolar: julgamento x construção. 3ª ed. RJ, Vozes, 1995.

MELCHIOR, M. C. Avaliação pedagógica: função e necessidade. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2002.

MENEGOLLA, M. Por que planejar? Como planejar? 13ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

PERRENOUD, P. Avaliação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

\_\_\_\_\_. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre. Artmed. 2000.

SANT'ANNA, F.M. Planejamento de Ensino e Avaliação. 11ª Porto Alegre: Sagra, 1995.

SANT'ANNA, I.M. Por que avaliar? Como avaliar? – Critérios e instrumentos. 8ª ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

SENAC. DN. Planejamento e Avaliação: *Subsídios para a ação docente.*/Maria Helena Barreto Gonçalves. Rio de Janeiro: Ed. Senac Nacional, 2003.

WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2.002.