

EMENTÁRIO – I PERÍODO

DISCIPLINA	FILOSOFIA
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Introdução à filosofia e ao Filosofar: elucidações conceituais, articulações e aprendizado. O conhecimento: os vários modos de conhecer o mundo. Breve história da Filosofia Ocidental (final do séc. VII a.c. ao séc. XXI): uma história filosofante. Filosofia e Exercício do Filosofar: contribuições para a prática educativa. Filosofia e o Exercício do Filosofar frente ao nascimento do Homo Planetaris: contribuições para o desenvolvimento de uma cultura de sustentabilidade individual, nacional e mundial, tendo Gaia, a Mãe Terra como paradigma.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA COTRIM, G. Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006. SEVERINO, A. J. Filosofia. SP: Cortez, 2007. MARCONDES, D. Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. RJ: Jorge Zahar, 2000.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR. ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2003. CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1995. CUNHA, J. A. Filosofia: iniciação à investigação filosófica. São Paulo: Atual, 1992. OLIVEIRA, A. S. de. Antropologia Filosófica. In: CARNIERI, A. A. et al. Introdução ao pensamento filosófico. São Paulo: Loyola, 1993. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril S.A. Cultural e Industrial, 1972.	

DISCIPLINA	INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA O campo investigativo da Pedagogia no Brasil: esboço histórico - identidade epistemológica e profissional. O Pedagogo no âmbito de sua profissão dotado de consciência histórica e consciência crítica. A docência nos anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil: O Curso de Pedagogia. Aprovação das Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia: impasses e perspectivas.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Resolução CNE/CP n. 01, de 15 de maio de 2006. Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia. CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP Fundação, 2000. LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e Pedagogos, Para Que. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR. CHALLITA, G. Educação: a solução está no afeto. São Paulo: Editora Gente, 2001. FRANCO, A. S. Pedagogia Como Ciência da Educação. 2. ed. ver. ampl. São Paulo: Cortez, 2008. GADOTTI, M. Pedagogia da Práxis: Nova Síntese para Formação do Magistério. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988. IMBERNÓN, F. (Org.). A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. trad. Eramni Rosa, 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. PIMENTA, S. G. (Org.). Pedagogia: Ciência da Educação? São Paulo: Cortez, 1996.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL I
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	80
EMENTA A criança e o processo de constituição da educação infantil - Pressupostos legais, teóricos, filosóficos e científicos sobre educação infantil - As principais correntes da educação infantil - A educação infantil como projeto coletivo.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil /Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. _____. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil . Brasília: MEC/S. E.F, 2001. JACOMELI, M. R. M. (org.) Educação Infantil Versus Educação Escolar? Campinas: Autores Associados, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR. FERREIRA, M. C. R. (org.). Os fazeres na educação infantil . São Paulo: Cortez, 2002. LIMA, A. F. S. de O. Pré-escola e alfabetização . Petrópolis: Vozes, 2004. OLIVEIRA, Z. R. de. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos . São Paulo: Cortez, 2002. RIZZI, L.; HAYDT, R. C. Atividades Lúdicas na Educação da Criança . São Paulo: Ática, 2001. ZABALZA, M. A. Qualidade em Educação Infantil . Porto Alegre: ARTMED, 1998.	

DISCIPLINA	LÍNGUA PORTUGUESA
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA A disciplina tratará a língua portuguesa tanto em seu núcleo epistêmico, quanto como processo simbólico. Assim, a linguagem, a leitura e a produção de textos serão apresentadas como processos que requerem elaboração mental, conhecimento contextual e/ou teórico, para que se efetivem processos de comunicação através da fala ou da escrita.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA MARTINS, M. H. O que é leitura . 19. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. CAMARA JUNIOR, J. M. Manual de expressão oral e escrita . 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1985. SARMENTO, L. L. Oficina de Redação . São Paulo: Moderna, 2006.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR. CEGALLA, D. P. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa . São Paulo, Nacional, 2008. DUBOIS, J. et al. Dicionário de Linguística . 9. ed. São Paulo: Cultrix, 1993. MARTINS, D.; ZILBERKNOP, L. Português instrumental . Porto Alegre: Prodil, 2003. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 21. ed. São Paulo: Cortez, 2006. SOUZA, L. M. de.; CARVALHO, S. W. Compreensão e produção de textos . Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.	

DISCIPLINA	METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A disciplina fornecerá aos alunos o material necessário à produção de trabalhos escolares e/ou de pesquisa em moldes técnico-científicos.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica . 6. ed. 4ª reimp. São Paulo: Person Prentice Hall, 2009. LIMA, S. F. de; QUEIROZ, S. R. de S. Manual: Normalização de Trabalhos Acadêmicos . Patrocínio: UNICERP, 2010. PRODANOV, C. C.; FREITAS, C. C. Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico . 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica . 6. ed. – 6. reimp. São Paulo: Atlas, 2005. MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002. MEDEIROS, J. B. Redação Científica: prática de fichamento, resumos, resenhas . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 22. ed. São Paulo/SP: Cortez, 2002.	

DISCIPLINA	PSICOLOGIA GERAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Introdução à psicologia. História, conceitos básicos e fundamentos das idéias principais da disciplina psicologia geral. Origem da Psicologia. Tendências Teóricas: Comportamentalista, Humanista, Cognitivista.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BOCK, A. M. M. Bahia, Furtado, Odair e Teixeira, Maria de Lourdes. T. 1995 Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia . 13. ed. reformulada e ampliada. São Paulo: Saraiva, 1999. MARX, M. H.; HILLIX, W. A. Sistemas e teorias em Psicologia – Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Cultrix, 2001. TELES, A. X. Psicologia Moderna . 30. ed. São Paulo: Ática, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BOCK, A. Psicologias - Uma Introdução ao Estudo da Psicologia. 13. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1999. GEMELLI, A. Introdução à Psicologia . Rio de Janeiro: Ibero – Americana, 1963. KELLER, F. S. A definição da Psicologia – Uma introdução aos sistemas psicológicos. São Paulo: Editora Herder, 2007. ROSA, M. Introdução à Psicologia . Petrópolis, Editora Vozes, 2000. Volume I TIBA, I. Quem ama educa! São Paulo: Editora Gente: 2002.	

DISCIPLINA	SOCIOLOGIA
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estudo das teorias sociológicas clássicas de Durkheim, Weber e Marx. Ampliação no conhecimento dos temas fundamentais da sociologia, aportados por estes autores para o entendimento da formação e transformação da sociedade moderna. Análise do processo social. Leitura da realidade imediata e objetiva, a partir de um referencial teórico, com vistas à aquisição de uma visão crítica dos fundamentos econômicos da sociedade e das desigualdades sociais.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA LAKATOS, E. M. Sociologia Geral . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2003. MARTINS, C. B. O que é Sociologia . 28. ed. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2000. TOMAZI, N. D. Iniciação à Sociologia . 13. ed. São Paulo: Atual Editora, 1993	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CASTELLS, M. A Sociedade em Rede . 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999. CHAUÍ, M. O que é ideologia . 47. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 2000. DURKHEIM, É. As regras do Método Sociológico . 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. VITA, Á. de. Sociologia da Sociedade Brasileira . 9. ed. São Paulo: Editora Ática, 2005. WEBER, M. A ética protestante e o espírito capitalista . 15. ed. São Paulo: Pioneira, 2000.	

EMENTÁRIO – II PERÍODO

DISCIPLINA	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Abordagem de temas ligados à alfabetização numa perspectiva crítica e atual. Discussão de textos voltados para aspectos atuais da alfabetização escolar: a importância da leitura e da escrita, o pseudo dilema alfabetização versus construtivismo - interacionista. Questionamento acerca das possibilidades e limites do processo de leitura e da escrita no cotidiano de nosso sistema educacional.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAGLIARI, L. C. Alfabetização e Linguística . São Paulo: Scipione, 2002. FARACO, C. A. Escrita e Alfabetização . São Paulo: Contexto, 2003. TEBEROSKY, A.; GALLART, M. S. Contextos da Alfabetização Inicial . Porto Alegre: Artmed, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ADAMS, M. J.; FOORMAN, B. R. Consciência Fonológica em Crianças Pequenas . Porto Alegre: Artmed, 2016. FERREIRO, E. Alfabetização em Processo . São Paulo: Cortez, 2001. KLEIN, L. R. Alfabetização: Quem tem medo de ensinar . São Paulo: Cortez, 2002. BARBOSA, J. J. Alfabetização e Leitura . São Paulo: Cortez, 1994. SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros . Belo Horizonte: Autêntica, 2003.	

DISCIPLINA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Elucidações conceituais revisões terminológicas e articulações. A Filosofia e a Filosofia da Educação na formação e na prática do Educador. Necessidade de uma escolha consciente das Pedagogias para a prática escolar. Tendências Pedagógicas Modernas e Contemporâneas. Ser Professor é Aprender e Ensinar com Sentido.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ARANHA, M. L. de A. Filosofia da Educação . São Paulo: Moderna, 2006. GHIRALDELLI JR., P. Filosofia da Educação . São Paulo, Ática, 2006. SEVERINO, A. J. Filosofia da Educação . São Paulo: FTD, 1994.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR LODI, N. A. Filosofia e Educação . SP: Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São José do Rio Preto, s/d. LUCKESI, C. C. Filosofia da Educação . São Paulo: Cortez, 2005. OLIVEIRA, I. A. de. Filosofia da Educação: reflexões e debates . Petrópolis, RJ: Vozes, 2006. PILETTI, C. Filosofia da Educação . São Paulo: Ática, 2009. TOBIAS, J. A. Filosofia da Educação . São Paulo: Ave-Maria, 2002.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estudo da especificidade histórica social, cultural e política do ato pedagógico frente às diversidades. Definição, classificação e características do comportamento da pessoa com necessidades especiais. Perspectivas educacionais para as pessoas com deficiência visual, física, auditiva, mental e outras. Condutas na inclusão e adaptação curricular.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA KIRK, S. A. A Educação da Criança Excepcional . São Paulo: Martins Fontes, 2002. MANTOAN, M. T. E. A Integração de pessoas com deficiência : Contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon, Editora SENAC, 1997. STAINBACK, S. Inclusão : um Guia para Educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BECKER, (org) - Deficiência : Alternativa de Intervenção. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. BRASIL. Ministério da Justiça - Secretaria do Estado dos Direitos Humanos. Cidadania e Inclusão - Módulo I. Brasília: Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa ^portadora de Deficiência, 2000. BRASIL, SEESP /SEED. Formação continuada a distância de professores para o atendimento educacional especializado , Brasília/DF. 2007. BUTTERA, M. G. A arte de conviver : um olhar inclusivo. São Paulo: Paulus, 2013.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA INFANTIL II
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A criança e o processo de constituição do campo da educação infantil; pressupostos legais, teóricos, filosóficos e científicos sobre educação infantil; as principais correntes da educação infantil; a educação infantil como projeto coletivo.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil . Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. I. _____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil . Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. II. _____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil . Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. III.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANTUNES, C. Educação Infantil: prioridade imprescindível . 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. FERREIRA, I. L.; CALDAS, S. P. S. Atividades na Pré-escola . 18 ed. São Paulo: Saraiva, 2.002. GONZALEZ-MENA, J. Fundamentos da educação infantil: ensinando crianças em uma sociedade diversificada [recurso eletrônico]. Tradução: Marcelo de Abreu Almeida; Revisão técnica: Maria da Graça Souza Horn. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. KRAMER, S. (Coord.). Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil . 14. ed. 9ª. imp. São Paulo: Editora Ática, 2007. OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M.; PINAZZA, M. A. (orgs.). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro . Porto Alegre: Artmed, 2007.	

DISCIPLINA	HISTORIA DA EDUCAÇÃO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA A disciplina propõe um estudo crítico e analítico da história da antiguidade oriental e ocidental, priorizando a ideologia educacional de cada período histórico, oportunizando a clarificação dos valores do homem como ser vivo, participativo, dotado de consciência histórica, sendo capaz de operar transformações.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ARANHA, M. L. de A. História da Educação . 2. Ed. revista e atualizada. São Paulo: Moderna, 1996. COTRIM, G.; PARISI, M. Fundamentos da Educação . 14. ed. São Paulo: Saraiva. 1988. CAMBI, F. História da Pedagogia . São Paulo: UNESP Fundação, 2000.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR GADOTTI, M. Convite à leitura de Paulo Freire . São PAULO: SCIPIONE. 1991. GILES, T. R. História da Educação . São Paulo: E. P. U. 1987. RIBEIRO, M. L. S. História da Educação Brasileira . 19. ed. Campinas, SP: Autores Associados Editora Autores Associados, 2001. PILETTI, N. História da Educação . 12. ed. São Paulo: Ática. 1995. ROSA, M. da G. A História da Educação Através dos Textos . 8. ed. São Paulo: Cultrix Ltda. 1982.	

DISCIPLINA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estuda o processo do desenvolvimento humano analisando as questões centrais e os métodos de investigações do desenvolvimento psicomotor, cognitivo, afetivo, social e da linguagem na infância. Os dois primeiros anos de vida da criança. A criança de dois a seis anos. A criança de sete a dez anos. Relações sociais e afetivas. Psicologia infantil – conceito.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA MUSSEN, P. H. O desenvolvimento Psicológico da Criança . 8. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 1978. OSTERRIETH, P. Introdução à Psicologia da Criança . Companhia Editora Nacional. 2001. SABINI, M. A. C. Psicologia do Desenvolvimento . São Paulo: Editora Ática, 1993.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BARROS, C. S. G. Pontos da Psicologia do Desenvolvimento . São Paulo: Ática, 1991. BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Uma introdução ao estudo de Psicologia . São Paulo: Editora Saraiva, 1995. GOULART, Í. B. Psicologia da Educação – Fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 8. ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1998. PAPALIA, D.; WENDKOS, S.; OLDS. O Mundo da Criança, da Infância à Adolescência . 2. ed. São Paulo: Markon Book Editora Ltda, 1978. PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky: A relevância do social . 2. ed. São Paulo: Editora Plexus, 1998.	

DISCIPLINA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estudo e análise da estrutura e funcionamento da Escola como Instituição Social. Os processos sociológicos nos contextos da escola e do sistema educacional no século contemporâneo. O papel social da educação. A Escola e a Família. Transtornos sociais e perspectivas de construção e reconstrução social da educação. Sociedade, Educação, Vida Moral e Emancipação.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA TOSCANO, M. Introdução à Sociologia Educacional . Petrópolis: Editora Vozes, 2001. PILETTI, N. Sociologia da Educação . São Paulo: Editora Ática, 2000. FERREIRA, R. M. Sociologia da Educação . São Paulo: Editora Moderna, 1999.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CARVALHO, A. B.; LIMA, W. C. Sociologia e Educação – Leitura e Interpretação . São Paulo: Avercamp, 2006. KRUPPA, S. M. P. Sociologia da Educação . São Paulo: Editora Cortez, 2003. MOREIRA, A.; TOMAZZI, T. da S. (org.). Currículo, Cultura e Sociedade . São Paulo: Editora Cortez, 2002. OLIVEIRA, P. Introdução à Sociologia . São Paulo: Editora Ática, 2001. RODRIGUES, A. T. Sociologia da Educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2004.	

EMENTÁRIO – III PERÍODO

DISCIPLINA	DIDÁTICA I
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA A Didática com fundamento da prática docente a partir das tendências pedagógicas. Conhecimento e compreensão do processo ensino – aprendizagem: abordagem, fundamentos, elementos norteadores do trabalho pedagógico e sua organização. A prática pedagógica comprometida com a transformação social e a produção do conhecimento como produto da relação teoria-prática.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANTUNES, C. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender. Porto Alegre: Artmed, 2002. PERRENOUD, P. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre, Artmed, 2002. ZABALA, A. A prática Educativa. Porto Alegre: Artmed, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANTUNES, C. Diário de um educador: temas e questões atuais. Campinas/São Paulo: Papyrus, 2007. CHALITA, G. Educação: a solução está no afeto. São Paulo: Gente, 2001. CURY, A. Pais brilhantes, professores fascinantes. São Paulo: G. M. T., 2003. HAYDT, R. C. C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 1999. PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.	

DISCIPLINA	FILOSOFIA PARA CRIANÇAS
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Filosofia para crianças. Análise da proposta educativa de Matthew Lipman. O papel do professor no ensino de filosofia para crianças. A importância do diálogo, os conceitos filosóficos e possibilidades de intervenção.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CUNHA, J. A. (org.). Filosofia para Criança: orientação pedagógica para educação infantil e ensino fundamental. Campinas, SP: Alínea, 2008. WAKSMAN, V.; KOHAN, W.O. (orgs.). Filosofia para crianças na prática escolar. Petrópolis, R.J: Vozes, 1999. v. II. WUENSCH, A. M.; KOHAN, W.O. (orgs.). Filosofia para crianças: a tentativa pioneira de Matthew Lipman. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. v. I	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR LIPMAN, M.; SHARP, A. M.; OSCANYAN, F. S. A filosofia na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 1994. OLIVEIRA, Z. R. de. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. SÁTIRO, A. Com diálogos, relatos e reflexões. Belo Horizonte: Cultura, 1998. SPLITTER, L. J.; SHARP, A. M. Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 1999. GADOTTI, M. A Filosofia para crianças e jovens e as perspectivas atuais da educação. Internet. Disponível em: http://paulofreire.org/Moacir_Gadotti/Artigos/Portugues/Filosofia_da_Educacao/Filosofia_crianças_1999.pdf Acesso em: 01/01/2008. Coleção Corujinha e os filósofos. Curitiba: Bolsa Nacional do Livro, 2006.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A geografia como ciência que estuda o espaço. Objeto de estudo da Geografia. História do ensino da Geografia. Orientações para o ensino de Geografia na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Brasília: MEC/SEF, 2001. CORRÊA, R. L. Trajetórias Geográficas . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. NUNES, C. A. Metodologia de Ensino de Geografia e História . Belo Horizonte: Lê/Fundação Helena Antipoff, 1997	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR MINAS GERAIS. Matriz Curricular de Geografia, Ciclo da alfabetização 1º, 2º, 3º anos do ensino fundamental . Versão preliminar. Belo Horizonte: SEE/MG, 2011. _____. Matriz Curricular de Geografia: Ciclo Complementar 4º e 5º anos do ensino fundamental . Versão preliminar. Belo Horizonte: SEE/MG, 2011. CASTROGIOVANNI, A. C. (org.) Geografia em sala de aula: práticas e reflexões . Porto Alegre: Editora Universidade, 1999. PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de História e Geografia . São Paulo: Cortez, 1994. SIMIELLI, M. E. R. Primeiros Mapas: como entender e construir . São Paulo: Ática, 2002.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE PORTUGUÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Conjunto de saberes teórico e metodológicos relacionados aos conteúdos programáticos de Português analisado na perspectiva da evolução, desenvolvimento e aprendizagem das crianças e adolescentes, contextualizando as atividades interdisciplinares que subsidiam a docência na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Promoção de variações propostas pelos diversos paradigmas psicológicos, sócio antropológicos e pedagógicos nas áreas do conhecimento em Português.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, G. P. de. A produção de textos nas séries iniciais: desenvolvimento das competências da escrita. Rio de Janeiro: Walk, 2009. LEAL, T. F.; SUASSUNA, L. (org). Ensino de Língua Português na Educação Básica. Reflexos sobre o currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. MAROTE, J. T. D. et al. Didática da língua portuguesa. São Paulo: Ática, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ALMEIDA, G. P. de. Teoria de prática em psicomotricidade. Rio de Janeiro: Walk, 2009. BRASIL. Congresso Nacional. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. HAEUSSLER, I. M. Manual de Estimulação pré-escolar: um guia para Pais Educadores. São Paulo: Planeta do Brasil, 2005. PILETTI, C. Didática Especial. São Paulo: Ática, 1991. HALDI, R. C. C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2003.	

DISCIPLINA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Visão global da História da Educação nos períodos denominados de Idade Média e Idade Moderna, priorizando a característica educacional e cultural dos respectivos períodos históricos; buscando evidenciar o homem como agente transformador de sua própria história.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ARANHA, M. L. de A. História da Educação . 2. ed. revista e atualizada. São Paulo: Moderna. 1996. CAMBI, F. História da Pedagogia . São Paulo: UNESP Fundação, 2000. ROSA, M. da G. A História da Educação Através dos Textos . 8. ed. São Paulo: Cultrix Ltda, 1982.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR COTRIM, G. e PARISI, M. <u>Fundamentos da Educação</u> . 14 edição. Saraiva. 1988. GILES, T. R. <u>História da Educação</u> São Paulo: E. P. U. 1987. PILETTI, N. e C. <u>História da Educação</u> 12 ed. São Paulo: Ática. 1995. SEVCENKO, N. <u>O Renascimento</u>. 6ª ed. Campinas: Atual. 1988. MONROE, Paul – <i>História da Educação</i> . 16 ed. São Paulo: Nacional. 1984.	

DISCIPLINA	INFORMÁTICA
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Exploração de recursos da informática educacional visando maior interação com o aluno, desenvolvimento cognitivo, social e a autonomia do mesmo, diante dos recursos de comunicação, multimídia, educação e outros. O uso da linguagem computacional oportunizando ao aluno atuar como agente transformador do processo de ensino-aprendizagem, com condições de explorar os recursos disponíveis e servir-se dos mesmos. Exploração do computador enquanto ferramenta pedagógica. Conhecimento de recursos de tecnologia assistiva, como apoio complementar e inovador para a construção de conhecimentos necessários, elaboração e exploração de atividades significativas.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, M. E. INFORMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES . BRASÍLIA: MEC. 2000. PIRES, M. V. Informática do Básico ao Essencial. 1ª Edição, 2015. SCHLUNZEN, Elisa. Tecnologia Assistiva: Projetos, acessibilidade e educação a Distância – rompendo barreiras na formação de educadores. Jundiaí, Paco Editorial. 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR OLIVEIRA, Ramon de. Informática Educativa: dos Planos d Discursos a Sala de Aula. 9ª Edição. Campinas, SP: Papirus. 2005 OLIVEIRA, C.C. Ambientes Informatizados De Aprendizagem: Produção e Avaliação de Software Educativo. Campinas, Sp: Papirus. 2001. TAJRA, S.F. Informática Na Educação: Novas Ferramentas Pedagógicas para o Professor na Atualidade. Érica, 9ª Edição. 2012. SILVA, M. G. Informática – Excel 2000, Acess 2000, Power Point 2000. São Paulo: Érika, 2002. JOYCE, J; MOON, M. Microsoft Word 2000 Sem Mistério: São Paulo: Berkeley Brasil, 1999.	

DISCIPLINA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Conceito de adolescência. A teoria da adolescência. Adolescência e suas características gerais. Análise dos processos de desenvolvimento com enfoque nas teorias biopsíquicas da adolescência. Estudo das temáticas, da violência doméstica, da sexualidade e do uso de drogas na adolescência.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BECKER, D. O que é adolescência? 3ª reimpressão. São Paulo: Editora Brasiliense, 1999. (Coleção Primeiros Passos). KISTER C. (Org.). Introdução a Psicologia da Educação – seis abordagens. São Paulo: Editora Avercamp, 2004. OSORIO, L. C. Adolescente Hoje . Porto Alegre: Artimed Editora Ltda, 1982.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CHALITA, G. Educação: A solução está no afeto . 14. ed. São Paulo: Editora Gente, 2004. LEVISKY, D. L. et al. Adolescência e violência: consequências da realidade brasileira . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. OUTEIRAL, J. Adolescer . Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. PAPLIA, D.; WENDKOS, S.; OLDS. O mundo da criança da infância à adolescência . 2. ed. São Paulo: Makron Books Editora Ltda – 1998	

DISCIPLINA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estudo e análise da estrutura e funcionamento da Escola como Instituição Social. Os processos sociológicos nos contextos da escola e do sistema educacional no Brasil, no século contemporâneo. As desigualdades sociais e educacionais. O papel social da educação. Trabalho, Sociedade e Educação. Educação, Trabalho e Cidadania. Cultura e Ideologia.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA KRUPPA, S. M. P. Sociologia da Educação . São Paulo: Cortez, 1994. TOMAZI, N. D. Sociologia da Educação . São Paulo: Atual, 1997. TOSCANO, M. Introdução à Sociologia da Educação . Petrópolis: Vozes, 1991.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CARVALHO, A. B.; SILVA, W. C. L. da. Sociologia e Educação – Leitura e Interpretação . São Paulo: Avercamp, 2006. DELORS, J. Educação para o século XXI . Porto Alegre: Artmed, 2005. OLIVEIRA, P. Introdução à Sociologia . São Paulo: Editora Ática, 2001. PILETTI, N. Sociologia da Educação . São Paulo: Editora Ática, 1986. RODRIGUES, A. T. Sociologia da Educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2004.	

EMENTÁRIO – IV PERÍODO

DISCIPLINA	DIDÁTICA II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Busca de uma prática docente crítica e inovadora comprometida com a transformação social. Criação de espaços que contemplem uma dimensão coletiva para a discussão e reflexão de saberes e valores necessários à formação e à prática docente.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANTUNES, C. Como desenvolver os conteúdos explorando as inteligências múltiplas . Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar . Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. ZABALA, A. A prática educativa . Porto Alegre: Artmed, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma Escola Reflexiva . São Paulo: Cortez, 2003. ANTUNES, C. A criatividade na sala de aula . Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. CHAULITA, G. Educação: a solução está no afeto . São Paulo, Gente, 2001. CURY, A. Pais brilhantes, professores fascinantes . São Paulo, G.M.T., 2003. DELORS, J. (Org). Educação: um tesouro a descobrir . 4. ed. São Paulo, Cortez, 2000.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DA APRENDIZAGEM
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Abordagem psicopedagógica teórica e prática da aprendizagem. Relação entre aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo na teoria de Jean Piaget. Distúrbios da aprendizagem decorrente do próprio aprendente da estrutura familiar e do processo de escolarização. Introdução às teorias da aprendizagem.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CAMPOS, D. M. de S. <i>Psicologia da Aprendizagem</i> . 31. ed. Petrópolis: Vozes. 2001. CATANIA, A. C. Aprendizagem: comportamento linguagem e cognição . Tradução Deisy das Graças de Souza. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul. 1999. OLIVEIRA, G. de C. Psicomotricidade, Educação e Reeducação num enfoque Psicopedagógico . Petrópolis: Vozes. 1987.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR FERNANDEZ, A. A. Mulher escondida na professora . Uma leitura psicopedagógica do ser mulher da corporalidade e da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994. MIRANDA, S. de. Professor, não deixe a peteca cair . 63 ideias para aulas criativas. Campinas, SP: Papirus, 2005. NASCIMENTO, L. S. do; MACHADO, M. T. de C. Psicomotricidade da Aprendizagem . 2. ed. Rio de Janeiro: Enelivros, 1986. PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky (A relevância do Social) . 2. ed. São Paulo: Editora Plexus, 1998. TOPCZEWSKI, A. Hiperatividade: como lidar? São Paulo: Casa do Psicólogo. 1999.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA ensino de História deve ser pensado e ministrado a partir da reflexão sobre a essência da educação que é a missão de cidadãos para a ação na defesa de seus direitos, preservação da mãe-natureza e de valores nobres como a justiça, a ética e a moral. Considerando isto, propõe-se a seguinte ementa para o desenvolvimento nesta disciplina: Identidade do Ensino de História; Dimensões do Ensino de História no Brasil; Experiências e Práticas do Ensino de História.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia e História. Brasília: MEC/SEF, 1998. FONSECA, S. G. Didática e prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2003. VIEIRA, M. do P. de A. et al. A Pesquisa em História. São Paulo: Ática, 1995.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CANDAU, V. M. A Didática em Questão. Petrópolis: Vozes, 2000. COSTA, A. C. G. (ORG.) Educação e Vida. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2001. HERNÁNDEZ, F. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. OLIVEIRA, M. H. C. de. Didática dos Estudos Sociais: como aprender, como ensinar. São Paulo: Saraiva, 1990. PILETTI, C. Didática Especial. São Paulo: Ática, 1991.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Conjunto de saberes teóricos e metodológicos relacionados aos conteúdos programáticos de Matemática analisado na perspectiva da evolução, desenvolvimento e aprendizagem das crianças e adolescentes, contextualizando às atividades interdisciplinares que subsidiam a docência na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Promoção de variadas propostas pelos diversos paradigmas psicológicos, sócio antropológicos e pedagógicos nas diferentes áreas do conhecimento em Matemática.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BUSQUETS, M. D. (org.) Temas Transversais em Educação: bases para uma Formação Integral. São Paulo: Ática, 1999. BRASIL, Ministério da Educação e dos Desportos Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais. (PCNs). Brasília: MEC/SEF, 2000. PILETTI, C. Didática Especial. São Paulo: Ática, 1991.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR COLELLO, S. M. G. <u>Alfabetização em questão.</u> Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004. FAZENDA, I. C. A. (coord) – <u>Prática Interdisciplinares na Escola.</u> São Paulo: Cortez, 1999. FONTANA, R.; CRUZ, N. <u>Psicologia e Trabalho Pedagógico.</u> São Paulo: Atual, 1997. MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. <u>Guia de estudo reflexões sobre Prática Pedagógica.</u> Belo Horizonte, SEE/MG, 1997. VILARINHO, L. R. G. <u>Didática: Temas Selecionados.</u> Rio de Janeiro: LTD – Livros Técnicos e Científicos Editoras S.A, 1986.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE PORTUGUÊS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Saberes teóricos e metodológicos relacionados ao aprofundamento dos conteúdos programáticos de Português inter-relacionando-os numa visão contextualizada às atividades interdisciplinares que subsidiam a análise sócio política cultural. Perspectivas, organizações, sistematização e execução da língua nas diferentes categorias, com aprofundamento da leitura, escrita, literatura e produção de textos. Análise, reflexão e utilização sobre a língua, os recursos didáticos da intertextualidade e da avaliação. Proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os alunos da Educação Básica.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANTUNES, C. Trabalhando a alfabetização emocional com qualidade . São Paulo: Paulus, 2012. CARVALHO, M. A. F.; MENDONÇA, R. H. Práticas de leitura e escrita . Brasília: Ministério da Educação, 2006. MATTOS, C. R. Viver e Aprender Português . São Paulo: Saraiva, 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais . Língua Portuguesa, Brasília: MEC – Ministério da Educação e do Desporto, 1997. BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular . Educação é a base. Ministério da Educação, 2017. PAGNONCELLI, C.; MALANCHEN, J.; MATOS, N.S.D. (org). O trabalho pedagógico nas disciplinas escolares : contribuições a partir dos fundamentos da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2016. SILVA, S N. D. Português fácil com o professor Sérgio Nogueira . São Paulo: Gold, 2007.	

DISCIPLINA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estudo da História da Educação Brasileira nos períodos denominados: colonial, imperial e republicano, promovendo a contextualização das reformas educacionais, priorizando a história da educação contemporânea, desenvolvendo a consciência crítica do educador como um ser histórico, capaz de ler e transformar a realidade cultural e educacional.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ARANHA, M. L. de A. História da Educação . 2. ed. revista e atualizada. São Paulo: Moderna, 1996. COTRIM, G.; PARISI, M. Fundamentos da Educação . 14. ed. São Paulo: Saraiva, 1988. GILES, T. R. História da Educação . São Paulo: E. P. U., 1987.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CAMBI, F. História da Pedagogia . São Paulo: UNESP Fundação, 2000. RIBEIRO, D. A Universidade Necessária . 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra S.A., 1992. ROMANELLI, O. de O. História da Educação no Brasil . São Paulo: Vozes, 2006. SAVIANI, D. Educação Brasileira . 6. ed. Campinas/SP.: Atual, 1988. SEVCENKO, N. O Renascimento . 6. ed. Campinas: Atual, 1988.	

DISCIPLINA	PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Prática de caráter instrumental e didático- pedagógico do professor de Educação Infantil, possibilitadora de aquisição de competências e habilidades para o trabalho com o planejamento e seu desenvolvimento, controle e avaliação do currículo nos seus diversos aspectos: socioculturais, biológicos, atividades espontâneas, recreação dirigida e aspectos da vida diária.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais . Brasília: MEC/SEF, 1997. MORAES, R. A sala de aula, que espaço é este? Campinas, SP: Papyrus, 1994. ZABALZA, M. A. Qualidade em educação Infantil . Porto Alegre: Artmed, 1988.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ARAÚJO, D. B.; MINEIRO, C. R.; KOSELY, N. T. Convivendo com a Pré-Escola: Teoria e Prática da Educação Pré-escolar . São Paulo: Ática, 1977. BRASIL, Ministério da Educação. Referencial Curricular da Educação Nacional Para A Educação Infantil . Brasília. MEC/SEF, 2001. FERREIRA, I. L. Atividades na Pré-escola . São Paulo: Saraiva, 2002. FERREIRA, M. C. R. (org.). Os fazeres da Educação Infantil . São Paulo: Cortez, 2002. HAIDT, R. C. C. Curso de Didática Geral . São Paulo: Ática, 2003.	

EMENTÁRIO – V PERÍODO

DISCIPLINA	ARTES, LUDICIDADE E MOVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A disciplina é de caráter teórico-prático e pretende construir um repertório de saberes artísticos, lúdicos e corporais. Esse repertório se reveste na intenção de aguçar o imaginário da criança, desenvolver sua consciência corporal e sua relação com o outro. A articulação destes saberes é uma contribuição para a aprendizagem e expressão sensível da criança.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA KISHIMOTO, T. O jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação . 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999. PIAGET, J. A formação do Símbolo na Criança . Rio de Janeiro: Zahar, 1975. BEARD, R. M. Como a criança pensa: A psicologia de Piaget e suas implicações educacionais . 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1976.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BAUMGART, F. Breve História da Arte . São Paulo: Martins Fontes, 2007. SOARES, Z. B. R. Arte na Escola . São Paulo, 1995. SANTOS, S. M. P. dos. Brinquedoteca: O Lúdico em diferentes contextos . Petrópolis: Vozes, 1997. RIZZI, L. Atividades Lúdicas na Educação da Criança . São Paulo: Ática, 2001. COLI, J. O que é Arte . São Paulo: Brasiliense, 1995.	

DISCIPLINA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E PRISIONAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Pressupostos teóricos e metodológicos do processo de educação de jovens e adultos e prisional. Evolução histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. Alternativas metodológicas e revisão crítica das teorias que dão suporte às propostas de alfabetização de jovens e adultos em diferentes formas: educação popular, educação supletiva, educação permanente e educação na 3ª e educação prisional. Educação para jovens e adultos privados de liberdade. Críticas e perspectivas frente aos aspectos biopsicológicos, político-social e cultural.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Ministério Da Educação E Cultura. Trabalhando com a educação de Jovens e Adultos: Cadernos. Brasília, 2006. Disponível em: www.portal.mec.gov.br GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. Educação de Jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez 2000. LOURENÇO, A. S.; ONOFRE, E. M.C. (Orgs.) O espaço da prisão e suas práticas educativas: enfoques e perspectivas contemporâneas. São Paulo: Edufscar, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BARCELOS, V. Formação de professores para Educação de Jovens e Adultos: currículo e práticas, pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2006. FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. FREIRE, P. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1988. FUCK, I.T. Alfabetização de adultos: relato de uma experiência construtivista. Petrópolis: Vozes, 2002. ONOFRE, E. M. C (org). Educação escolar entre as grades. São Carlos: Edufscar, 2007.	

DISCIPLINA	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA I
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA A Educação Brasileira: Concepção, Princípios, Deveres, Direitos e Sistemas de Ensino: Educação – Estado – Sociedade. Organização do Sistema Escolar Brasileiro: Aspectos Formais e não Formais. Estudo da Educação Básica na LDB 9394/96. O ensino fundamental de nove anos. Mudanças da política educacional brasileira ao longo das LDBs editadas desde 1961. A Política Educacional adotada pelo Sistema de Educação do Estado de Minas Gerais. Resolução SEE nº 2197, de 26/10/2012.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRANDÃO, C. da F. Estrutura e Funcionamento do Ensino . São Paulo: Avercamp, 2004. BREJON, M. (Org.) Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus: leituras . São Paulo: Pioneira, 1993. OLIVEIRA, S. G. A nova educação e você . O que os caminhos da Educação Básica pós LDB têm a ver com os educadores, pais, alunos e a escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BRANDÃO, C. da F.; PASCHOAL, J. D. Ensino fundamental de nove anos: teoria e prática na sala de aula . São Paulo: Avercamp, 2009. CANDAU, V. M. (org.) Reinventar a Escola . Petrópolis, RJ: Vozes, 2.000. COSTA, M. A educação nas constituições do Brasil . Rio de Janeiro: DP&A, 2002. DEMO, P. A Nova LDB: Ranços e Avanços . Campinas, SP: Papirus, 2002. OLIVEIRA, R.P.de; ADRIÃO, T. (Orgs.) Organização do Ensino no Brasil: Níveis e Modalidades na Constituição Federal e na LDB . São Paulo: Xamã, 2002 (Coleção legislação e Política educacional, v.2.)	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Conceitos e análises dos conteúdos programáticos de Ciências, inter-relacionando-os através de uma visão metodológica e organizando as atividades que subsidiam a docência no ensino fundamental, reinventando através da redescoberta e desafiando a perspectiva docente.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Referencial curricular nacional para educação infantil . Brasília, DF: MEC, 1998. MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais . Brasília, 1987. MORAES, R. Ciências para as Séries Iniciais e Alfabetização . Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BUSQUETS, M. D. (coord.). Temas Transversais em Educação: Bases para uma formação integral . São Paulo: Ática, 1999. DEHEINZELIN, M. A Fome com a Vontade de Comer: Uma Proposta Curricular de Educação Infantil . Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2003. FAZENDA, I. C. A. (coord.). Práticas Interdisciplinares na Escola . São Paulo: Cortez, 1999. FRITZEN, S. J. Exercícios Práticos de Dinâmica de Grupo . Rio de Janeiro: Vozes, 2002. OLIVEIRA, N. R. de; WIKROTA, J. L. M.; THOMAZ, S. de P. Ciências: Descobrindo o Ambiente . Belo Horizonte: Formato, 2001.	

DISCIPLINA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Quadro geral dos conteúdos. O Construtivismo e a Matemática. Espaço e Forma. Grandezas e Medidas. Números e Operações. Tratamento de Informação. Laboratório de Matemática.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CARVALHO, D. L. de. Metodologia do ensino da Matemática . 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994. PAIS, L. C. Ensinar e aprender matemática . Belo Horizonte: Autêntica, 2006. BICUDO, M. A. V. Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas . São Paulo: Editora UNESP, 1999. (Seminários e Debates)	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CARAÇA, B. de J. Conceitos Fundamentais de Matemática . Lisboa: Livraria Sá da Costa Editora, 1998. SAMPAIO, J. C.; MALAGUTTI, P. L. Mágica, Matemática e Outros Mistérios . III Bienal da Sociedade Brasileira de Matemática. UFG – Goiânia, 2006. BONGIOVANNI, V.; LAUREANO, J. I. T.; LEITE, O. R. V. Matemática e Vida . 11. ed. São Paulo: Ática, 1997. IEZZI, G.; DOLCE, O.; MACHADO, A. Matemática e realidade . São Paulo: Ática, 2004. PAIVA, M. Matemática: conceitos, linguagem e aplicações . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2002	

DISCIPLINA	GESTÃO EDUCACIONAL I
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Gestão e política educacional. Descentralização e autonomia. Liderança. A gestão da educação e da escola. Gestão democrática. Planejamento estratégico educacional. Projeto político pedagógico: ponto de vista escolar e empresarial. Pesquisa, formação e prática docente. Competências e habilidades de gestor educacional.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GEMERASCA, M.; GANDIN, D. Planejamento participativo na escola: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2003. LÜCK, H. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009. LUCK, H. Escola participativa: o trabalho do gestor escolar. Rio de Janeiro: DPS, 2007.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. S (org.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001. GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995. HORA, D. L. da. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. São Paulo: Saraiva, 1994. OLIVEIRA, D. A. Gestão democrática: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997. PILETTI, N.; ROSSATO, G. Educação Básica: da organização legal ao cotidiano escolar. São Paulo: Ática, 2010.	

DISCIPLINA	PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação do processo e suas relações nas atividades interdisciplinares, nas práticas significativas e contextualizadas, associadas à teoria e à prática docente nas séries iniciais do Ensino Fundamental, através de elaboração e execução dos princípios pedagógicos nas áreas de conhecimento no processo ensino aprendizagem.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CHALITA, G. Pedagogia do amor . São Paulo: Ciranda Cultural, 2004. HAIDT, R. C. C. Curso de Didática Geral . São Paulo: Ática, 2003. PERRENOUD, P. Prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razões pedagógicas . Porto Alegre: Artmed, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BASTOS, C. L.; KELLER, V. Aprendendo a Aprender: Introdução à Metodologia Científica . Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais . Brasília: MEC/SEF, 1997. BUSQUETS, M. D. Temas Transversais em Educação . São Paulo: Atual, 1997. LÜCK, H. Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão . Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. SACRISTÁN J. G. Compreender e transformar o ensino . Porto Alegre: Artmed, 2000.	

EMENTÁRIO – VI PERÍODO

DISCIPLINA	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Conceitos fundamentais de Estatística. As fases do trabalho científico. Os vários tipos de gráficos para a distribuição de frequência. Exposição de resultados – representação gráfica. Medidas de posição, de dispersão e assimetria.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CRESPO, A. A. Estatística fácil . 14. ed. São Paulo: Saraiva, 1996. FONSECA, J. S. Curso de Estatística Básica . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. MARTINS, G. de A.; DONAIRE, D. Princípios de Estatística Aplicada à Educação . 2. ed. São Paulo: Atlas, 1985.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BUSSAB, W. de O. et all. Estatística Básica . 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2002. OLIVEIRA, T. de F. R. Estatística na Escola . Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1974. TOLEDO, G. L. Estatística Básica . 2. ed. São Paulo: Atlas, 1985. RODRIGUES, T. de F. Estatística Aplicada à Educação . Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977. SCHERER, S. Estatística Aplicada à Educação . Jaraguá do Sul/SC: UNERJ, 2004.	

DISCIPLINA	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Análise de questões ligadas à Educação Nacional, a qual aborda o Sistema de Ensino. Bem como a legislação que lhe dá sustentação, além de questões específicas à forma de organização do ensino médio, profissional e universitário. Análise de Políticas Educacionais implantadas no Brasil e em Minas Gerais. Estudos sobre a LDB 9394/96, organização e reformulação curricular do Ensino Médio. A Educação Profissional na LDB 9394/96. Verificação do rendimento escolar no Ensino Médio. Gestão Educacional do Ensino. O Ensino Superior.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRANDÃO, C. F. Estrutura e Funcionamento do Ensino . São Paulo: Avercamp, 2.004. OLIVEIRA, S.G. A nova educação e você: o que os novos caminhos da Educação Básica pós LDB têm a ver com educadores, pais, alunos e escola . Belo Horizonte: Autêntica, 2.003. BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 . Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CANDAU, V. M.(org.). Reinventar a Escola . Petrópolis, RJ: Vozes, 2.000. DEMO, Pedro. A nova LDB: Ranços e Avanços . Campinas, SP: Papirus, 2002. Constituições Federal e Estadual; Documentos de política Educacional – SEE/MG; PCN para o Ensino Médio; Periódicos MAI de Ensino, Revista do Ensino Médio, Revista do Ensino Superior. KUENZER, Acácia. Ensino Médio e Profissional: As políticas do Estado Neoliberal . São Paulo: Cortes, 2001. PILETTI, N. Estrutura e Funcionamento do Ensino Médio . São Paulo: Ática, 2002.	

DISCIPLINA	ÉTICA
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Elucidações, recodificações e articulações conceituais como contribuição para o desenvolvimento de um relacionamento saudável, respeitoso e produtivo entre os seres humanos: uma necessidade do atual mundo globalizado. Relações humanas interpessoais saudáveis: importância da disseminação e cultivo dos valores éticos no cotidiano. Doutrinas éticas fundamentais nas sociedades do Ocidente: a estreita vinculação entre os conceitos morais e a realidade humana ao longo da história. A educação como mediação universal da existência: a opção por valores do agir educacional nas suas várias dimensões. A contribuição da educação escolar para a <i>“formação do homem moralmente educado:”</i> uma proposta curricular. O Código de Ética do Educador: propostas. Paradigmas da história ocidental: teocêntrico, antropocêntrico e ecocêntrico. O <i>ethos planetário</i> como um consenso mínimo entre os <i>humanos</i> : uma necessidade do século XXI.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BOFF, L. Ethos mundial: um consenso mínimo entre os humanos . Brasília: Letraviva, 2000. SÁNCHEZ VÁSQUEZ, A. Ética . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. SEVERINO, A. J. Educação, sujeito e história . São Paulo: Olho d'Água, 2001	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BICUDO, M. A. V. Fundamentos éticos da educação . São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1982. PUIG, J. M. A construção da personalidade moral . São Paulo: Ática, 1998. RIOS, T. A. Ética e competência . São Paulo: Cortez, 1997. SÁ, A. L. de. Ética Profissional . São Paulo: Atlas, 1998. SILVA, M. M. da. A importância dos valores na formação do ser humano . 2010, 67 f. Monografia (Graduação em Pedagogia) – Centro Universitário do Cerrado, Patrocínio.	

DISCIPLINA	GESTÃO EDUCACIONAL II
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Gestão e política educacional. Descentralização e autonomia. Liderança. A gestão da educação e da escola. Gestão democrática. Planejamento estratégico educacional. Projeto político pedagógico: ponto de vista escolar e empresarial. Pesquisa, formação e prática docente. Competências e habilidades de gestor educacional.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. S (org.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001. FULLAN, M. A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade . Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. LÜCK, H.; FREITAS, K. S.; GIRLING, R.; KEITH, S. A escola participativa: o trabalho de gestor escolar . 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DEMO, P. Desafios modernos da educação . Petrópolis: Vozes, 1999. GADOTTI, M.; ROMÃO J. E. Autonomia da escola: princípios e propostas . 3. ed. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2000. (Guia da escola cidadã; v. 1). GANDIN, D. A prática do planejamento participativo . Petrópolis: Vozes, 1995. MINAS GERAIS. Guia do Diretor Escolar: Instrumento Didático destinado à orientação e suporte do trabalho do diretor escolar . SEE/MG. VASCONCELOS, C. dos S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto pedagógico . São Paulo: Libertad, 1995.	

DISCIPLINA	LITERATURA INFANTIL E O IMAGINÁRIO DA CRIANÇA
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA A disciplina buscará desmistificar as ideologias dominantes das histórias infantis e fornecerá a capacitação para o tratamento crítico das histórias lidas, contadas, encenadas e dramatizadas tendo-se consciência dos códigos de moralidade oculta que permeiam a Literatura Infantil. Despertará o prazer lúdico da fantasia e dos mundos imaginários e, ao mesmo tempo, contribuirá para despertar o gosto pela leitura. E também facilitará a compreensão e interpretação dos fatos, bem como a análise e recriação de histórias. E versará ainda sobre outros gêneros literários com suas características específicas. Serão acrescidas análises de obras que exemplificam cada gênero e desenvolvidas oficinas práticas.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BETTELHEIM, B. A Psicanálise dos Contos de Fadas . Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1980. COELHO, N. N. Literatura Infantil teoria e prática . São Paulo: Editora Ática, 1999. CUNHA, M. A. A. Literatura Infantil: teoria e prática . São Paulo: Editora Ática, 1999.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR COELHO, B. N. O Conto de fadas . 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. _____. A literatura infantil: teoria, análise, didática . São Paulo: Moderna, 2000. CHAUÍ, M. Contos de Fadas. In: _____. Repressão sexual: essa nossa (des)conhecida . 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984. SILVA, M. C. A. da. Arte de Contar Histórias . Revista do Professor. RS. ZILBERMAN, R. A Literatura infantil na escola . 7. ed. São Paulo: Global, 1987.	

DISCIPLINA	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Os elementos constitutivos do planejamento didático e as articulações com o projeto político da escola. Fundamentos teóricos e referências práticas sobre planejamento, avaliação e os diferentes modelos existentes, estabelecendo análise de relações com o processo de desenvolvimento da escola e de participação social.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA DEMO, P. Avaliação Qualitativa . 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. GANDIN, D. Planejamento : Como Prática Educativa. São Paulo: Loyola, 1996. GEMERASCA, M. P.; GANDIN, D. Planejamento Participativo na Escola : O que é e como se faz. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2004. (Coleção Fazer e Transformar).	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANTUNES, C. A Avaliação da Aprendizagem Escolar . Petrópolis: Vozes, 2002. HOFFMAN, J. M. L. Avaliação Mediadora : uma Prática em Construção da Pré escola à Universidades. 23. ed. Porto Alegre: Mediação, 2004. LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar . 13. ed. São Paulo: Cortez. 2002. MENEGOLA, L. A. M. Porque planejar? Como Planejar? 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.	

DISCIPLINA	PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Postura ética. Formação do professor. Sala de aula. Interdisciplinaridade. Contextualização. Aprendizagem significativa. Teoria/prática. Planejamento e avaliação da aprendizagem. Recursos didáticos. História. Geografia. Ciências. Matemática. Língua Portuguesa.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. 3. ed. Brasília: A Secretaria, 2001. _____. Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. 3. ed. Brasília: A Secretaria, 2001. _____. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. 3. ed. Brasília: A Secretaria, 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR HAIDT, R. C. C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2003. MINAS GERAIS, Secretaria de Estado da Educação. Guia Curricular de Matemática. Vol. 2: ciclo básico de alfabetização/ensino fundamental. Belo Horizonte, SEE/MG, 1997. _____. Guia Curricular de Matemática. Vol. 2: ciclo básico de alfabetização/ensino fundamental. Belo Horizonte, SEE/MG, 1997. _____. Currículo Básico Comum para os anos iniciais. (Arte, Ciências, Educação Física, Geografia, História, Língua Portuguesa, Matemática). PILETTI, C. Didática Geral. 23. ed. 4ª imp. São Paulo: Ática, 2003.	

EMENTÁRIO – VII PERÍODO

DISCIPLINA	CURRICULOS E PROGRAMAS
CRÉDITOS	04
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	80
EMENTA A disciplina introduz a História do pensamento curricular, sua origem, desenvolvimento, tendências e propostas, apresenta as práticas pedagógicas decorrentes dos diferentes modelos curriculares. Aborda os fundamentos da proposta curricular nacional. Discute e analisa as principais questões relativas à seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar, bem como, o papel dos professores no desenvolvimento do currículo.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA COLL, C. Psicologia e Currículo . 4. ed. São Paulo: Ática, 2000. HERNÁNDEZ, F. A organização do currículo por projetos de trabalho . 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. MOREIRA, A. F. B. Currículos e Programas no Brasil . 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2003	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANTUNES, C. Inclusão: o nascer de uma nova pedagogia . São Paulo: Ciranda Cultural, 2008. RANGEL, M. Currículo de 1º e 2º graus no Brasil . Petrópolis: Vozes, 1990. SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática . Porto Alegre: Artmed, 2000. SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade . O currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / DOCUMENTOS OFICIAIS.	

DISCIPLINA	LIBRAS
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A disciplina LIBRAS apresenta a Língua de Sinais como primeira língua da pessoa surda, tendo esta, estrutura gramatical própria que independe da língua portuguesa; Parâmetros da língua de sinais (Características básicas de fonologia), Noções básicas de léxico, morfologia e síntese com apoio de recursos áudio visuais, Aspectos clínicos, educacionais e sócio antropológicos da surdez, Sistemas de transcrição para Libras, Lei 10.436 e prática da LIBRAS desenvolvendo a expressão visual-espacial.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA SKLIAR, C. A Surdez: Um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre/RS: Mediação, 2011. SALLES, H. M. M. L.; FAULSTICH, E.C.; RAMOS, O.L.R. Ensino de Língua Portuguesa Para Surdos: Caminhos para a prática pedagógica. Brasília/DF: MEC/SEESP, 2004. MOR, R. Avaliação Auditiva Básica. São José dos Campos. SP: Pulso, 2003.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR QUADROS, R. M. Educação de Surdos: Aquisição da linguagem. Porto Alegre/RS: 2008. CASTRO, A. R.; SILVA, I. Comunicação por Língua Brasileira de Sinais. Brasília/DF: Senac, 2011. SILVA, I. R.; KAUCHAKJE, S.; GESUELI, Z. M. Cidadania Surdez e Linguagem Desafios e realidades. São Paulo/SP: Plexus, 2003. BRANDÃO, F. Dicionário Ilustrado de LIBRAS. São Paulo/SP: Global, 2011. PEREIRA, R. C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. Rio de Janeiro/RJ: Revinter, 2008.	

DISCIPLINA	OFICINAS PEDAGÓGICAS
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Fundamentação teórica e prática dos mecanismos e estratégias que potencializem a ação pedagógica, junto aos professores, na perspectiva de contribuir para o enriquecimento da prática docente, e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem inserindo o aluno em situações concretas de aprendizagem, através de um fazer pedagógico que propicie novos "fazer" em função de objetivos e necessidades da comunidade educativa.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANDALÓ, A. Didática de língua portuguesa para o ensino fundamental: alfabetização, letramento, produção de texto em busca da palavra mundo. São Paulo: 2000. MORAIS, A. G. de. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Ática 2003. BRANDÃO, S. V. Laboratório de redação: para séries iniciais do ensino fundamental. São Paulo: Paulinas, 2003.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR COELHO, B. Contar Histórias: uma arte sem idade. São Paulo: Ática, 2004. MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010. MORAES, R. M. Recreação e jogos Escolares. Florianópolis: CEITEC, 2002. RABELO, E. Maneiras Criativas de Ensinar: Dinâmicas de Grupo e Jogos Cooperativos Ensino Fundamental I e II. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa / SEF. Brasília, 1997.	

DISCIPLINA	PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA As atribuições do Orientador Educacional na Educação Básica. O planejamento em Orientação Educacional e sua correlação com o Projeto Pedagógico da instituição de ensino: planos, projetos, programas, estudo de casos. O código de ética do orientador educacional, atribuições e legislação básica.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GIACAGLIA, L. R. A.; PENTEADO, W. M. A. Orientação Educacional na Prática: princípios, técnicas, instrumentos. São Paulo: Cengage Learning, 2010. GRINSPUN, M. P. S. Z. A orientação Educacional: conflito de paradigmas e alternativas para a escola. São Paulo, Cortez, 2006. LUCK, H. Planejamento em Orientação Educacional. Petrópolis: Vozes, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CONCEIÇÃO, L. F. Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional: princípios e ações em formação de professores e formação do estudante. Porto Alegre: Mediação, 2010. GARCIA, R. (Org.). Orientação educacional: o trabalho na escola. São Paulo: Loyola, 2002. GRINSPUN, M. P. S. Z (Org.) Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola. São Paulo: Cortez, 2005. GRINSPUN, M. P. S. Z. (Org). Prática dos Orientadores Educacionais. São Paulo: Cortez, 1998. RANGEL, M. Orientação Educacional e suas ações no contexto atual da escola. Petrópolis: Vozes, 2010.	

DISCIPLINA	PROJETOS EDUCACIONAIS
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A disciplina visa, através de técnicas e procedimentos metodológicos científicos, criar subsídios de modo a capacitar o discente a atuar como pesquisador na estruturação, planejamento e registro de ideias necessárias ao desenvolvimento e elaboração de projetos interdisciplinares educacionais.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GIACAGLIA, GIORGIO; ABUD. Desenvolvimento de projetos educacionais na sala de aula . Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003. MOURA, D. G. Trabalhando com projetos : planejamento e gestão de projetos educacionais. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006 NOGUEIRA, N. B. Pedagogia dos projetos : Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Érica, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR MACHADO, N. J. Educação: Projetos e valores . São Paulo: Escrituras Editora, 2000. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa . São Paulo: Atlas, 2010. PRADO, M.E.B.B. Articulando saberes e transformando a prática . Boletim do Salto para o Futuro. Série Tecnologia e Currículo, TV ESCOLA. Brasília: Secretaria de Educação a Distância – SEED. Ministério da Educação, 2001. < http://www.tvebrasil.com.br > RÚDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica . Petrópolis, Vozes, 1986. SEVERINO, J.S. Metodologia do Trabalho Científico . 22.ed. São Paulo: Cortez, 2002.	

DISCIPLINA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A disciplina se propõe a discutir e analisar conteúdos que estimulem no acadêmico o espírito científico e o pensamento reflexivo-crítico, com ênfase na capacidade de expressar por escrito e oralmente, capacitando o aluno a elaborar um trabalho acadêmico científico de forma sistemática, que vise a conclusão do curso.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. LIMA, S. F. de; QUEIROZ, S. R. de S. Manual: Normalização de Trabalhos Acadêmicos . Patrocínio: UNICERP, 2010. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 22. ed. rev. e ampl. De acordo com a ABNT. São Paulo: Cortez, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica . 6. ed. 4ª reimp. São Paulo: Person Prentice Hall, 2009. ISKANDAR, J. I. Normas da ABNT: comentadas para trabalhos científicos . 2. ed. Rev. e amp. 6ª reimp. Curitiba: Juruá, 2008. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de metodologia científica . 6. ed. 6ª reimp. São Paulo: Atlas, 2008. MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002. PRODANOV, C. C.; FREITAS, C. C. Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico . / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.	

DISCIPLINA	PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A sala de aula e os componentes da ação didática. A aula: espaço de conhecimento. Recursos de aprendizagem e comunicação entre o professor e aluno Atividades orientadas e supervisionadas sobre a educação dos anos iniciais e educação infantil no contexto escolar. As abordagens no campo do currículo, o processo de construção do currículo, parâmetros e diretrizes curriculares e suas implicações práticas.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA HERNANDEZ, F. Transgressão e mudança na educação : os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998. LUCK, H. Ação Integrada . Petrópolis: 10. ed. Vozes, 1991. TARDIF, M. Saberes docentes e Formação profissional . Petrópolis: Vozes, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais : ciências naturais. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. – 3 ed. Brasília: A Secretaria, 2001. _____. Parâmetros Curriculares Nacionais : história e geografia. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. – 3 ed. Brasília: A Secretaria, 2001. _____. Parâmetros Curriculares Nacionais : Língua Portuguesa. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. – 3 ed. Brasília: A Secretaria, 2001. _____. Parâmetros Curriculares Nacionais : Matemática. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. – 3 ed. Brasília: A Secretaria, 2001. MINAS GERAIS. Universidade Federal de Minas Gerais. Faculdade de Educação. Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita. Alfabetizando . Belo Horizonte: SEE/MG, 2003. (Coleção: Orientações para a Organização do Ciclo Inicial de Alfabetização).	

EMENTÁRIO – VIII PERÍODO

DISCIPLINA	EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A educação para as relações étnico-raciais e suas repercussões no pensamento social brasileiro. Elucidações de conceitos, termos e expressões antirracistas na busca do resgate dos excluídos. Análise e reflexão sobre documentos em defesa da pluralidade cultural na escola. A atual situação dos Movimentos Negros no Brasil e no mundo. Formação de professores (as) da educação básica sob a perspectiva da diversidade étnico-racial. Orientações e ações para a Educação das Relações Étnico-raciais. Sugestões de atividades para a implementação curricular da temática étnico-racial na educação.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CANDAU, V. (org). Educação intercultural e cotidiano escolar . Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006. MCCARTHY, P. Multiculturalismo crítico . São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2000. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Orientações e ações para a Educação das relações étnico-raciais . Brasília: SECAD, 2006. (Ensino Médio e Licenciaturas).	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR AZEVEDO, T. de. Democracia Racial: Ideologia e realidade . Petrópolis: Vozes, 1975. BANDEIRA, M. de L. Antropologia: Diversidade e Educação . 2. ed. rev. Cuiabá: EDUFMT, 2000. Fascículos 3º e 4º. CONSELHO NACIONAL DA EDUCAÇÃO. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana . Brasília, 2004. GOMES, N. L. et al. Identidades e corporeidades negras . Reflexões sobre uma experiência de formação de professores(as) para a diversidade étnico-racial. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. ORTIZ, R. Cultura brasileira e identidade nacional . 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009	

DISCIPLINA	EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE SÓCIO - AMBIENTAL
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Estudo sobre as relações entre a educação e meio ambiente, buscando uma compreensão crítica e global entre as mesmas, procurando elucidar valores e atitudes na adoção de posturas éticas e participativas frente à sistemática socioeconômica mundial. Oportunizar aos profissionais da educação o desenvolvimento e aplicabilidade de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental, buscando melhor a qualidade de vida e a construção de uma sociedade sustentável.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA DIAS, G. F. Pegada ecológica e sustentabilidade humana . São Paulo: Gaia, 2002. PEREIRA, W.C. Educação de professores na era da globalização : subsídios para uma proposta humanista. Rio de Janeiro: NAU, 2000. SATO M. Educação Ambiental . São Paulo: Editora e Gráfica Vida e Consciência, 2003.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DIAS, G. F. Educação ambiental : princípios e práticas. 5. ed. São Paulo: Global, 1998. GUERRA, J.A.T.; CUNHA, S. B. (Org.) A Questão Ambiental : diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. BRANCO, S. M. O meio ambiente em debate . São Paulo: Moderna, 1988. PENTADO, H. D. Meio ambiente e formação de Professores . São Paulo: Cortez, 1994. REIGOTA, M. Meio ambiente e representação social . São Paulo: Cortez, 1995.	

DISCIPLINA	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA A educação física no âmbito escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudo das concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o Ensino Fundamental. Introdução aos estudos do jogo como fenômeno-cultural e suas relações com a Educação Física. Introdução a linguagem da Dança como expressão histórica e cultural, popular, clássica e moderna e suas relações com a Educação Física. A recreação e o lazer no contexto da Educação Física como fator de promoção de saúde e qualidade de vida.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BARBIERI, C. A. dos. S. Esporte Educacional: uma possibilidade para a restauração do humano no homem. 1. ed. São Paulo: Ed. Ulbra, 2001. BRASÍLIA. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1997. CAPARROZ, F. E. Entre a educação física na escola e a educação física da escola. Vitória: UFES/CEFD, 1997.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BETTI, M. Educação Física e Sociedade. São Paulo: Editora Movimento, 1991. BORGES, C. M.F. Professor de Educação Física e a Construção do Saber. Campinas: Papirus, 1997. CANFIELD, M. S. A Educação Física nas séries iniciais: paralelo entre 15 anos. Revista Kinesis , Santa Maria, n. 23, p. 87-102, 2000. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992. DAVID, N. A. N. Contribuições do método participativo para a capacitação de professores de Educação Física escolar. Revista Pensar a Prática. Goiânia: FEF/UFG. CEGRAF, 1998.	

DISCIPLINA	PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE INSPEÇÃO ESCOLAR
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Compreensão da formação do pedagogo na função de inspetor escolar, através de uma visão global das atribuições, funções e práticas desse profissional; como também, das legislações que amparam o desenvolvimento de seu trabalho, contextualizando-o no panorama educacional brasileiro.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CHIAVENATTO, I. Introdução à Teoria Geral da Administração . Rio de Janeiro: Campus, 2000. FREITAS, K. de.; GILING, R.; KEITH, S. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar . 5. ed. Belo Horizonte: Vozes, 2009. MENESES, J. G. de C. Princípios e Métodos de Inspeção Escolar . São Paulo: Saraiva, 1997.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BRZEZINSKI, I. LDB Interpretada . São Paulo: Cortez, 2005. COSTA, V. L. C. (org); MAIA, E. M.; MANDEL, L. M. Gestão Educacional e descentralização: novos padrões . São Paulo: Cortez/FUNDAP, 1997. DEMO, P. A nova LDB: Rarões e Avanços . Campinas/SP: Papirus, 2004. FREITAS, A. L. S. de. Pedagogia da conscientização: um legado de Paulo Freire à formação de professores . 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. SILVA, J. M. A autonomia da escola pública . Campinas: Papirus, 1996.	

DISCIPLINA	PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR
CRÉDITOS	03
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	60
EMENTA Esta disciplina é de natureza introdutória e visa familiarizar o estudante com as questões fundamentais da Supervisão Escolar enquanto área de atuação profissional e pesquisa do Pedagogo. Abordagem geral sobre a evolução da Supervisão Escolar no Brasil – origem; estudo das questões específicas do Supervisor Escolar e seu fazer pedagógico, enfatizando a competência supervisora na criação de comunidades de aprendizagem que propiciem o aprimoramento profissional docente.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. O Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança . 6. ed. São Paulo: Loyola, 2007. FERREIRA, N. S. C. Supervisão Educacional : uma reflexão crítica. 13. ed. revista e ampliada. Petrópolis: Vozes, 2007. LUCK, H. Ação integrada : administração, supervisão e orientação educacional. Petrópolis: Vozes, 2005.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ALVES, N. (org) Educação e Supervisão: o trabalho coletivo na escola . São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1984. BORGES, G. L. Dinâmicas de Grupo : Redescobrimdo Valores. Petrópolis: Vozes, 2002. MAIA, G. Z. A. (org). Administração & Supervisão Escolar : questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira, 2000. SOUZA, V. S.; FELTRAN R. C. DE S. Sala de Aula: Espaço de Estudo e de Construção Moral. In Ícone Educação . Programa de Pós-Graduação em Educação/Centro Universitário do Triângulo. V. 9, Nº 1 e 2 (Jan - Dez.) Uberlândia: Unitri, 2003. VEIGA, I. P. A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível. Campinas: Papirus, 1997.	

DISCIPLINA	TÓPICOS ESPECIAIS EM PEDAGOGIA
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Estudo dos diferentes campos de atuação do pedagogo. Conceitos e dimensões sócio políticas na estrutura de ambientes escolares e não escolares. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social; pedagogia em ambientes empresariais: pedagogia no ambiente de promoção da saúde/ Pedagogia Hospitalar e da melhoria da qualidade de vida; A Psicopedagogia. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços socioeducativos.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRASIL. Resolução CNE/CP n. 01, de 15 de maio de 2006. Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia. MATOS, E. L. M. Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação saúde. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. SOLE, I. Orientação Educacional e intervenção psicopedagógica. trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ARTMED, 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANDRADE, N. V. de. Supervisão em educação. Rio de Janeiro: FENAME, 1976. BORTOLINI, O. L. Identidade e Espaço Profissional. Porto Alegre: Edpucrs, 1997. LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e Pedagogos Para Quê? São Paulo: Cortez, 2002. SCOZ, B. J. L. (org.) <u>Psicopedagogia: contextualização profissional</u> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. WOLF, R. A. do P. Pedagogia Hospitalar: A Prática do Pedagogo em Instituição não Escolar. Resumo. www.uepg.br/revistaconexao/revista/edicao03/artigo11.pdf	

DISCIPLINA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA A disciplina se propõe a discutir e analisar conteúdos que estimulem no acadêmico o espírito científico e o pensamento reflexivo-crítico, com ênfase na capacidade de expressar por escrito e oralmente, capacitando o aluno a elaborar um trabalho acadêmico científico de forma sistemática, que vise a conclusão do curso.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. LIMA, S. F. de; QUEIROZ, S. R. de S. Manual: Normalização de Trabalhos Acadêmicos . Patrocínio: UNICERP, 2010. Disponível em: http://www.unicerp.edu.br/images/imagens_do_site/manual/manual.pdf Acesso em 31 jul. 2017. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 22. ed. rev. e ampl. De acordo com a ABNT. São Paulo: Cortez, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica . 5. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2002. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de metodologia científica . 6. ed. 6ª reimp. São Paulo: Atlas, 2008. MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002. MEDEIROS, J. B. Redação Científica: prática de fichamento, resumos, resenhas . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004. OLIVEIRA NETTO, A. A. Metodologia da Pesquisa Científica: Guia Prático para apresentação de trabalhos Acadêmicos . Florianópolis: Visual Books, 2005.	

DISCIPLINA	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM GESTÃO EDUCACIONAL
CRÉDITOS	02
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	40
EMENTA Conjunto de conceitos que constituem o processo educativo relacionado à teoria e essencialmente à prática no movimento de ação no planejamento, no desenvolvimento, no controle e na avaliação de projetos de gestão no Ensino Fundamental. Investigação da constituição da realidade escolar. Análise da organização formal e informal de espaço contextual e de diversidade da gestão da escola. Organização de referenciais de intervenção na gestão Educacional do Ensino Fundamental. Conceitos atuais de gestão escolar democrática e o papel do gestor na organização do trabalho na Escola.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ACÚRIO, M. R. B. (org). A gestão da Escola . Porto Alegre: Artmed, 2004. LAGO, S. R. Conversas com quem gosta de aprender . Campina Grande do Sul, PR: Editora Lago, 2004. LUCK, H. (et.al.). A Escola Participativa: o trabalho do gestor escolar . Rio de Janeiro: Editora DP&A, 1998.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANDRÉ, M. E. D. A. Etnografia da Prática Escolar . Campinas, São Paulo: Papirus, 1995. BRASIL. Congresso Nacional. Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996 . Diretrizes e Bases da Educação Nacional. GANDIN, D.; ARMANDO, L. G. Temas para um projeto político Pedagógico . Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2003. NOVA ESCOLA. O dia a dia do professor: como se preparar para os desafios da sala de aula . Rio de Janeiro: Nova Fronteira/São Paulo: Nova Escola, 2014. STONER, J. A. F. Administração . Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1982.	